

---

# TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ A 2024-25. TANÉVRŐL

---

Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat  
Kemecsei Tagintézménye



KÉSZÍTETTE: MÓDYNÉ CSELÉNYI MÓNICA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ  
Iktatószám: klik 202803007/407-1/2025.

## Tartalom

<b>1. Bevezető</b> .....	2
<b>2. Pedagógiai folyamatok</b> .....	2
2.1 Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok megvalósításáról .....	2
2.2. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei, megállapításai .....	5
2.3. Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai .....	6
2.4 . A tanév során módosított, elkészített dokumentumok.....	7
<b>3. Az intézmény külső kapcsolatai</b> .....	7
3.1. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat .....	7
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b> .....	8
4.1. Szakmai munkakapcsolatok - munkacsoportok, team-ek tevékenysége .....	8
4.2. Belső tudásmegosztás .....	9
4.3. Szakszolgálati feladatellátás nélküli munkanapok eseményei .....	9
<b>5. A pedagógiai munka feltételei</b> .....	9
5.1. Infrastrukturális feltételek.....	9
5.4. Szervezeti feltételek .....	11
<b>6. Eredmények / szakterületi feladatellátásra vonatkozóan</b> .....	12
6.1. Nevelési tanácsadás szakfeladat .....	12
6.2. Logopédiai ellátás .....	13
6.3. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladat.....	14
6.4. Gyógytestnevelés ellátás .....	15
6.5. Járási szakértői bizottsági tevékenység.....	16
6.6. Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása .....	16
<b>7. Előzetes tantárgyfelosztás</b> .....	17
<b>8. Vezetői összefoglaló</b> .....	18
<b>9. Összegzés/mellékletek</b> .....	19

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

## **1. Bevezető**

A tanévben végzett munkánkat a tervezett feladatok megvalósítása tekintetében eredményesnek tartom. A teljesítményértékelési rendszerben (továbbiakban TÉR) meghatározott intézményi cél megfelelő és határozott keretet adott a munkánknak. Sikert a vezető és a pedagógusok egyéni teljesítménycéljait egymáshoz igazítva felállítani és valamennyit megvalósítani. Az értékelés a korábbi tanévekhez hasonlóan indikátorszámok (számosság) mentén történik, de elmozdulást tapasztalunk az eredményesség **minőségi aspektusának** figyelembevételét illetően. Esetszámaink, és megvalósított feladataink mennyisége (pl. bevont szülők, pedagógusok száma, belső tudásmegosztás gyakorisága) a munka hatékonyságát szolgálja, hosszabb távon a terápiák eredményességét (minőségi változás) hozhatják, mérése fontos feladatunk lesz.

A tanév sikerességéhez sokat hozott a **Nyíregyházi Tankerületi Központ** korábbi tanévekhez viszonyított jelentősebb támogatása. A szakmai kirándulásinkhoz (Korai Fejlesztő Központ Budapest) buszt kaptunk, eszközparkunk (fejlesztő játékok) gyarapodott, rendkívüli munkavégzés keretében növelhettük az óraszámokat és hosszú évek eredménytelen igényjelzése után idén lehetőségünk nyílik a nyári karbantartás keretében padlózat cserére.

A **Főigazgatóság** rugalmasabb és észszerűbb működése szintén lendületet adott a szakmai munkának, főként a statisztikai adatszolgáltatás átdolgozása és a jelzésekre való azonnali visszajelzés tekintetében.

**Szervezeti kultúránk** fejlődése töretlen. A humánus szemléletet, szakmai igényességet és az innovatív megoldások rugalmas kezelését, kollégáim nyitottságát és bizalmát legjelentősebb erősségünknek tartom.

## **2. Pedagógiai folyamatok**

### **2.1 Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok megvalósításáról**

A főigazgató által a 2024-25. tanévre megfogalmazott célkitűzések és kiemelt feladatok megvalósítása.

**Pontos adminisztráció vezetése, ellenőrzése. Az INYR naprakész, pontos, részletes vezetése. Az INYR-be rögzített adatok egyezése a félévi, évvégi statisztikai adatokkal és a KIR- STAT adataival. Határidők betartása az adatszolgáltatások során. Cél: A nyilvántartó rendszerek pontos, naprakész vezetése.**

**Megvalósítás:** A tanév ellenőrzési feladatai között kiemelt figyelmet fordítottunk az adminisztráció ellenőrzésére, melyben jelentős hibát és eltérést nem tapasztaltunk. A tanév elején, az adatrögzítések megkezdésekor jelentkező eltéréseket korrigáltuk, a KIR-STAT és a havi adatszolgáltatás egyezett.

**Együttműködés a szakmai munkát segítő intézményekkel.**

**Megvalósítás:** Intézményi célunk a kapcsolati háló erősítése volt, s bár zömében a szülői kommunikáció gazdagítására törekedtünk, de partnerintézményeinkkel való együttműködést is élénkítettük. Érzékenyítő tréningeket tartottunk, szakmai napjainkra meghívtuk az intézmények képviselőit, a bölcsődéket megkerestük a bölcsődei prevenció programunk ajánlatával.

**A BTMN megállapítás eljárásrendjének kidolgozása. Cél: Egységes szemlélet kialakítása a BTMN diagnózis esetében.**

**Megvalósítás:** Az eljárásrend kidolgozása nem tagintézményi feladat, hanem megyei vállalás volt, melyre munkacsoportot terveztek létrehozni. Utólag tudtam meg, hogy ez megtörtént, eredményeként 2025. 05.06-án érkezett egy „Kiegészítés javaslat a járási és megyei szakértői bizottsági

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

tevékenység szakmai protokolljához” című munkaanyag, melyet áttanulmányoztunk, tartalmát megismertük. Vezetői értékelésében kapott visszajelzés szerint erre reagálnom kellett volna, azonban tekintettel az előre ütemezett és aktuális feladatokra, valamint az anyag tartalmára, mely számomra kevésbé hasznosítható, nem volt módom. Az eljárásrend tudtommal nem változott, az egységesség pedig nálunk nem mutatott eltérést korábban sem, így ezt a feladatot a helyi igényekhez alakítottam. Óvodapedagógusok számára érzékenyítő tréningeket szerveztünk, melyek során különös figyelmet fordítottunk a BTMN diagnosztika kérdéseire, a differenciáldiagnosztika szempontjaira. Igyekeztünk átadni a vizsgálatok során (is) képviselt rendszerszemléletünket és megmutatni milyen lehetőségei vannak az óvodai fejlesztésnek a BTMN diagnózis nélkül is. Érzékenyíteni igyekeztük az óvodapedagógusokat a kommunikációjuk fontossága és a szülővel való együttműködés tekintetében.

**Az ellátotti létszám megtartása mellett a tehetséggondozás és a csoportos pszichológiai ellátás során az ellátotti létszám növelése.**

**Megvalósítás:** a pszichológiai ellátás tekintetében némi restanciánk volt az elmúlt két tanév szakemberhiánya miatt, Földesi Viktória tartós távolléte alatt szinte kizárólag a szakértői bizottsági feladatok ellátása valósult meg, egyéni terápiák nem. Az igények beérkezésekor csak konzultációs lehetőséget biztosítottunk. Jelen tanévben a kolléga munkába állása gördülékenyebbé tette az ellátást, de sok szakértői bizottsági és egyéni terápiás feladat adódott. A nevelési tanácsadás pszichoterápiát szociális készségfejlesztő csoportokkal (5 csoport) és drogpreevenációs előadásokkal (6 intézmény) dúsítottuk.

**Minden szakfeladaton a feladatorientált ellátás megszervezése.**

**Megvalósítás:** részletezése a szakfeladatoknál.

**Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése, innováció ösztönzése, támogatása, tudásmegosztás elősegítése. A belső tudásmegosztás számának 10%-kal történő emelése.**

**Megvalósítás:** A belső tudásmegosztásra 10 alkalommal került sor, melyeken eseteket ismertettünk, illetve a diagnosztikai szempontokat vettük sorra. Szó esett nyelvi kompetenciák vizsgálatának szempontjairól. Bemutatásra került a tudásmegosztás kapcsán a LEGO-érezékenyítő program és a SZIKRÁK nyelvi fejlesztő program, valamint a SZIKRÁK szülőtréning alkalmazása. Ismertettük a Sindelar-részképeség vizsgálat és terápiás program óvodai és iskolai adaptációját. Eszközbemutatóval segítettük a szakmai munka hatékonyabbá tételét.

**Szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton a nem megjelentek számának csökkentése érdekében előadás szervezése szakmai találkozó keretében az önkormányzatokkal, családsegítőkkal. Cél: a nem megjelentek számának csökkentése, ezáltal a várólista megszüntetése.**

**Megvalósítás:** Több alkalommal jeleztem, hogy a feladat nem releváns a tagintézményünk tekintetében, mert nem jellemző a nem megjelenések nagy száma. Rendkívüli helyzetek évente 1-1 alkalommal adódnak, amikor a tankerület felszólítása ellenére sem jelenik meg a kliens. Az eljárásrendet követve a tankerületi határozat(ok) után igyekszünk egyedi megoldási lehetőségeket találni, mint például helyben vizsgálni, vagy személyes kapcsolatainkat mozgósítva a szállításról és kíséretéről gondoskodunk. Előadás és szakmai találkozó szervezése nem szükséges, különösen nem az önkormányzatokkal.

**Szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton**

- megvalósul, hogy szakvizsgázott, legalább 5 év szakmai gyakorlattal rendelkező szakemberek végezzék a vizsgálatot,

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecsecei Tagintézménye**

- nem indokolt, hogy a szakemberek heti 21 órában végezzék a vizsgálatokat, mert nincsen annyi vizsgálati igény,
- megvalósul, hogy az új vizsgálatok elvégzésekor az EMMI rendeletben meghatározott határidőket betartjuk,
- megvalósul, hogy a hivatalból elrendelt felülvizsgálatokat a tanév rendjéhez igazodva (2023. szeptember 01. - 2024. augusztus 31.) végezzük el.
- Figyelemmel vagyunk arra, hogy a hivatalból elrendelt felülvizsgálatok hatékony szervezése érdekében minden év június 30. napjáig az intézményektől beérkezzenek a felülvizsgálati kérelmek.

**Tehetséggondozás szakfeladaton fokozott odafigyelés a csoportos ellátásra, az ellátotti létszám növelésére és a Kisvárdai Tagintézmény jógyakorlatának beépítése az ellátásba.**

Cél: az ellátotti létszám növelése.

**Megvalósítás:** a tehetséggondozás szakfeladat ellátásában nem a kisvárdai jó gyakorlatot követtük, mert nem éreztük azt a járásunk igényeihez és lehetőségeihez illeszkedőnek. Tehetséggondozó levelező versenyeket és szavalóversenyt hirdettünk, melyekkel 132 iskolás és 197 óvodás gyermeket vontunk be, színvonalas döntőt és eredményhirdetést szervezve a tevékenység zárására.

**A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladaton a kliensek minél előbbi ellátásba vétele, a várólista megszüntetése, a kliensek szakszolgáti ellátás keretében történő fejlesztése.**

Cél: A várólista megszüntetése.

**Megvalósítás:** Egyetlen kliensünk nem került várólistára a korai fejlesztésbe való jelentkezését követően, de igen nagy feladatnövekedés tapasztalható az igények és az elvárás miatt. (lásd a szakfeladatnál)

**Logopédia szakfeladat esetében a tagintézmények ellátási körzetének minden településén történjen meg az ellátás megszervezése, szem előtt tartva a kiscsoportos ellátást.**

Cél: minden település kapjanak ellátást a gyermekek/ tanulók.

**Megvalósítás:** Valamennyi településen jelen vagyunk, és kiscsoportos ellátásokat végzünk, de a korai logopédiai ellátás (nyelvfejlődési késés) esetén szükséges egyéni foglalkozások szervezése is. A fenti cél elérése pedig kizárólag úgy oldható meg, ha a jogszabályban foglalt kötelező heti két foglalkozás helyett csak egy alkalommal tartunk terápiát egy héten, ami a hatékonyságot felezi, a szakember leterhelését duplázza (más tagintézmények szakembereihez képest).

**Gyógytestnevelés szakfeladaton az ellátott csoportok létszámának a felülvizsgálata a tagintézmények feladatellátásának egységesítése szempontjából, melynek célja, hogy minden gyermek/tanuló kapjon ellátást.**

Cél: minden gyermek/tanuló kapjon gyógytestnevelés ellátást.

**Megvalósítás:** A jelzett ellátásra szoruló tanulók közül valamennyi ellátást kap a járásban, mely két, félévtől három települést jelent csupán. A többi intézményből, a korábbi ellátáshiányra tekintettel nem is szolgáltatnak adatot.

**Nevelési tanácsadás pszichológia szakfeladaton csoportos terápiák előnybe részesítése, kiemelt figyelmet fordítva az iskolákban tréning-csoport/-ok indítására, érzékenyítő foglalkozások**

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

szervezésére az aktuális és a gyakori problémák figyelembevételével (pl. iskolai bántalmazás, zaklatás stb. témakörben).

**Cél: nevelési tanácsadás pszichológia szakfeladaton csoportos terápiák előnybe részesítése.**

**Megvalósítás:** Az egyéni terápiás igények megelőző tanévekben a szakemberhiány miatt kielégítetlenek maradtak ezek rendezése szükségszerű volt. Ennek ellenére indítottunk csoportokat is, drogprevenció és szociális készségfejlesztés témakörben. Érzékenyítő foglalkozásokra (LEGO) is sort kerítettünk 4 település 5 osztályában.

**Nevelési tanácsadás fejlesztő pedagógia szakfeladaton a minden településen történjen meg az ellátás megszervezése, csoportos ellátási forma előnyben részesítése, várólista csökkentése, az ellátotti létszám növelése.**

Cél: csoportos ellátás előnybe részesítése, a várólista csökkentése, az ellátotti létszám növelése.

**Megvalósítás:** Nem tudunk minden településen jelen lenni, mert a gyógypedagógusok osztott munkakörben vannak, a szakértői bizottsági feladatokat és a korai fejlesztést is végzik. A járás 11 településéből Berkesz, Nyírtét marad ki a nevelési tanácsadás fejlesztés szempontjából, de logopédus mindkét helyen jelen van.

**Érzékenyítő foglalkozások tartása pedagógusok számára félévente 1-1 alkalommal, kiemelten azon intézményekben, ahol magas a hátrányos helyzetű-, halmozottan hátrányos helyzetű- és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma.**

Cél: pedagógusok mentálhigiénés megsegítése.

**Megvalósítás:** érzékenyítő foglalkozásainkra hét település óvodájában került sor azonos tematika szerint.

## 2.2. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei, megállapításai

A tanfelügyelet eredményeként kijelölt **fejleszthető tevékenységek** összefoglalása:

A pedagógusok **digitális kompetenciáinak hangsúlyos megjelenítése** az intézményi elvárásrendszerben. Az intézményi ellenőrzési rendszer eredményeinek rendszeres visszacsatolása. A jogszabályban előírt **minimális humán erőforrás biztosítása és bővítése elengedhetetlen a megfelelő működéshez.** Az infrastrukturális fejlesztések – mint például a mellékhelyiségek biztosítása és az akadálymentesítés – kiemelt fontosságúak. A pedagógusok igényeinek megfelelő **pedagóguscsoportok működtetése** a szakmai feladatok hatékonyabb ellátása érdekében. Fontos a **média megjelenések** növelése. A **partnerek tájékoztatási és véleményezési lehetőségei biztosításának** folyamatos felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése és ennek megjelenítése az intézmény stratégiai dokumentumaiban. A **fenntartható fejlődés, környezettudatosság megvalósítása** érdekében más intézményekkel való együttműködés, részvétel projektekben. A tagintézményi munkaterv kiegészítésre szorul a **környezettudatosság, környezetvédelem szempontjaival.** A technikai (digitális) eszközök fejlesztése, új eszközök beszerzése pályázatok felkutatásával. **Infrastrukturális és személyi feltételek javítása** érdekében az intézmény további menedzselése. Szükséges lenne a megemelkedett ellátásra szoruló kliensek létszáma miatt a munkaerő létszámának növelése.

A tanfelügyelet eredményeként kijelölt **kiemelkedő tevékenységek** összefoglalása:

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet alkotnak a megvalósítás során szereplő adatokkal. A tagintézmény-igazgató mind a tervezés, mind a megvalósítás során kiemelten számít a szakalkalmazotti közösség szakértő munkájára. A stratégiai tervek

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

tanévenként összehangoltak, reálisak és könnyen megvalósíthatók, az éves tervek és a beszámolók összehangolása magas színvonalú. Kiemelt fontosságot kap a helyszíni ellátás biztosítása, a problémák megoldására alkalmas módszerek feltérképezése, jó gyakorlatok gyűjtése. A szakalkalmazottak pontos feladatkielölése, egyben szakmai szabadságuk biztosítása inspiráló légkört teremt. Az intézményt innovatív szemlélet jellemzi. Az intézmény értékrendjében kiemelt szempont a kliens egyéni igényének figyelembevétele, figyelemmel a családi és pedagógiai környezet igényeire is. Az intézmény pedagógiai dokumentumaiban megjelenik a széleskörű együttműködésre való törekvés, a kliensek érdekében folyó közös cselekvés szándéka. A pedagógusok megfelelő szakmai kompetenciákkal rendelkeznek, és folyamatosan együttműködnek a szülővel, pedagógusokkal és partnerintézményekkel, hogy a lehető legjobb támogatást nyújtsák a kliensek számára. Példaértékű a pedagógusok szakmaiság melletti elköteleződése, a kliensközpontúság és folyamatos megújulás, szakmai fejlődés igénye.

Az intézkedési tervek rendszeres kidolgozása és az éves adatok elemzése lehetővé teszi, hogy az intézmény dinamikus alkalmazkodjon az új kihívásokhoz, miközben a szülői és partneri visszajelzések segítségével folyamatosan fejleszti szolgáltatásainak minőségét és hatékonyságát.

Az intézményben egységes és jól kialakult a kliensek követésének rendje.

A tagintézmény szakalkalmazotti közössége magasan kvalifikált, munkájukban elkötelezett szakemberek. Az intézmény szakmai közösségét az innovatív szemléletmód jellemzi. A pedagógusok aktívan alkalmazkodnak az új kihívásokhoz, és a képzéseken szerzett tudásukat megosztják egymással.

A pedagógusok motiváltak a képzéseken való részvételre, ismereteik, tapasztalataik belső tudásmegosztás során való ismertetésére. A hatékony segítő beavatkozás érdekében az egyes szakterületek komplex együttműködése, a személyes feladat- és felelősségvállalás jellemző.

Folyamatos és hatékony, több csatornán megvalósuló az információáramlás. A pedagógusok számára az információk elérhetőek.

A vezető és a szakalkalmazottak részéről nagy az elkötelezettség a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása és folyamatos bővítése terén. Az intézmény célja a Munkatervek támogatását szolgáló partneri kapcsolatok kialakítása. A tagintézmény széleskörű, jól működő kapcsolatrendszerrel rendelkezik a szociális, köznevelési és egészségügyi intézmények tekintetében.

A vezető reális képpel rendelkezik az intézmény működésének szükségleteiről, és időben jelzi a fenntartó felé a felmerülő hiányokat és problémákat. Az intézmény szervezeti kultúrája magas színvonalú. Az intézmény dokumentumaiban egyértelműen meghatározott a pedagógiai folyamat tervezése, megvalósítása, kontrollja, fejlesztése.

### 2.3. Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai

Valamennyi, a munkatervben jelzett belső ellenőrzési feladatot elvégeztünk. Kiemelt jelentőségű volt az INYR-ellenőrzés, mely során május közepéig nyolc alkalommal került sor ellenőrzésre. Egy esetben a szakértői bizottsági tevékenység adminisztrációját ellenőriztem (azon szakemberek esetén, akik dolgoznak a szakterületen). A folyamat (adminisztráció) java részét Kácsor-Ferkó Enikő tagintézmény igazgató-helyettes végzi, de a szakembereknek is részük van az adatrögzítésben. A főigazgatóhelyettesi ellenőrzéssel és visszajelzésével ellentétben egyetlen esetben sem találtam hiányzó csatolmányt, sem felülvizsgálati évet nem jelző adatrögzítést. Ezen a területen mindent megfelelőnek tartottam, ezért az ellenőrzés a tanév végi statisztika készítésekor folytatódik, a tanév végeztével (2025. augusztus 31.) pedig lezárul, több alkalom nem szükséges.

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

A többi szakterület tekintetében az ellenőrzés havi szinten vállalt ellenőrzését idő közben módosítottam, tekintettel arra, hogy szeptemberben lassú az adatrögzítés, a csoportok alkotása, a szakvélemények elkészítése, de a feladat elvégzésével annak ellenőrzése is megvalósult. Néhány esetben tapasztaltam elmaradást a törzslap nyitásában, vagy az ellátás megindításában. Történt szűrés és terápia összevonása, a szabályzattal ellentétben, és több esetben tapasztaltam a szakterületi vélemények csatolásának elmulasztását. Ezekre felhívtam a szakember figyelmét (név szerint megjelölve a klienseket) és javítási határidőt szabtam meg. Minden hiba javításra került, a félévi statisztika az INYR-ben rögzített adatokkal egyeztetve került leadásra. A főigazgató-helyettesi visszajelzésben ennek ellenkezője szerepel, nem tudom azonban, hogy mi a konkrét eltérés. Feltételezem, hogy az intézményi csoportos ellátások nem jelennek meg, csupán a statisztikában, az INYR-szűrés során nem látható a csoportlétszám.

Sokat könnyít a pontos adatszolgáltatásunkon, hogy márciustól nem szükséges a havi szintű statisztikai készítése, így kevesebb a hibaesély, és az egyeztetés is könnyebbé válik.

**Tapasztalataim** a tagintézmény szakembereinek INYR-vezetésével kapcsolatban ellenőrzéseim révén a következő:

- ***Az adatrögzítés pontos, precíz.***
- ***Az ellátási lapok nyitása sok időt vesz igénybe a tanév elején.***
- ***A szakterületi vélemények csatolása lassú, mert a szülő aláírására várnak sok esetben a szakemberek.***
- ***A tevékenységek bevezetése pontos, naprakész, nincsenek benne elmaradások.***
- ***A féléves zárások megtörténtek minden ellátott kliens esetében.***
- ***A szakértői bizottsági tevékenység adminisztrálása pontos, precíz, az elvárásoknak megfelel.***
- ***Az INYR-adatrögzítés adminisztrációs hibái jelentősen csökkentek, a tanév végi statisztikai adatszolgáltatás során egyetlen hibajelzésre sem számítok.***
- ***A jövőben ilyen gyakori ellenőrzésre nincsen szükség, csupán a tanév eleji adatrögzítés és a tanév végi zárás, valamint a statisztikával való egyeztetés kapcsán.***

#### 2.4 . A tanév során módosított, elkészített dokumentumok

A tanév során Rádai Éva Sarolta mb. főigazgató asszony elkészítette a módosított Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, amely 2024. november 21. napjától lett hatályos. A pedagógus értékelési rendszerrel és a mobiltelefon használattal kapcsolatos változások miatt volt erre szükség. A módosított SZMSZ-t az alkalmazotti közösség elfogadta.

### 3. Az intézmény külső kapcsolatai

#### 3.1. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat

A tanév során valamennyi külső partnerünkkel kapcsolatba léptünk a tanév elején megküldött programkínálat kapcsán. Kizárólag visszajelzett igények mentén szerveztük programjainkat, mert meggyőződésünk, hogy a szakszolgálat feladata a megfogalmazott igények kielégítése. Azok mögött valós probléma és a partnereink részéről érdeklődés, motiváció áll.



**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

Az elégedettség vizsgálatát részben a viszonylag új arculattal megvalósuló tehetséggondozás szakfeladaton végeztük (szülők, pedagógusok részéről), illetve a partnerintézmények vezetőit kérdeztük meg online kérdőív formájában.

A **tehetséggondozás szakfeladat** (levelező verseny) visszajelzései (11 db kérdőív) szerint:

- az információ elegendő mennyiségű
- a feladatok megfelelő nehézségi szintűek
- mennyiségük elegendő
- a visszajelzés megfelelő
- az eredményhirdetés kiemelkedő színvonalú volt.
- A versenyek hagyománnyá válását támogatják partnereink.

A **partneri elégedettségvizsgálati** online kérdőívet 12 vezető töltötte ki, visszajelzéseik eredménye szerint:

- A programjainkról való tájékoztatással 10 elégedett, 2 többnyire elégedett.
- A kapcsolattartás minőségét 11 gördülékenynek és rugalmasnak, 1 pedig többnyire folyamatosnak és hatékonynak tartja.
- A szakemberek munkáját (minőségi szempontból) 10 válaszadó hatékonynak és eredményesnek, 3 többnyire hatékonynak tartja.
- Az óraszámok tekintetében azt 7 válaszadó elegendőnek tartja, 5 többnyire elegendőnek.
- Az igazgatóval való kapcsolattartás 10 válasz szerint gördülékeny és hatékony, 2 szerint többnyire megfelelő.
- Az intézményt 11 válaszadó innovatívnak látja, egynek nincs tapasztalata.
- A jövőbeli kéréseként a több logopédiai óraszám, a mindenkire kiterjedő „iskolaérettségi vizsgálat” és a tanulási gyengeség diagnosztikus kategória felülvizsgálata (inkább BTMN diagnózis megítélése) szerepel.
- A válaszadók zöme köszönetét és háláját fejezte ki az egyéni vélemények megfogalmazása során.

### 3.2. Médiaszereplés a 2024/2025-ös tanévben

Két alkalommal került sor médiaszereplésre a tanévben. 2025. március 10-én a BEST-FM rádió a Logopédia Európai Napja alkalmából szervezett szakmai nap apropóján kért telefonos interjút, majd 2025. június 3-án az Európa-Rádió rögzített személyes beszélgetést a nyelvfejlődési késés problémakört érintve. Mindkettő esetében Módyne Cselényi Mónika nyilatkozott.

## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 4.1. Szakmai munkakapcsolatok - munkacsoportok, team-ek tevékenysége

A tagintézményben az alacsony létszám és az osztott munkakörök miatt munkacsoportok nem működnek, de a team-megbeszélések hetente rendszeresek, a legnagyobb létszámú logopédusi csoport szakmai egyeztetése pedig szintén gyakori. A megyei munkaközösségi értekezleteken igyekszünk részt venni, de nehezíti a szervezést, hogy csak néhány nappal az értekezlet előtt kapunk jelzést, így a betervezett programjainkat (hétfői team) vagyunk kénytelenek átszervezni. A kis létszám mellett nem megoldható, hogy valaki itt, valaki ott vesz részt, mert mindenkire szükség van az tagintézményi szintű egyeztetés, vagy team-munka kapcsán. Kérem, hogy legalább 10 nappal előbb jelezzék a munkaközösség-vezetők az értekezleteket.

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

#### 4.2. Belső tudásmegosztás

A tanév során megvalósult belső tudásmegosztások témája a következő:

- 2024.09.30 LEGO-érzékenytő program bemutatása, alkalmazása a nevelési tanácsadás szakfeladaton (Módyné Cselényi Mónika)
- 2024.11.04 Sindelar -részképeesség vizsgálat óvodai és iskolai adaptációjának ismertetése, alkalmazási lehetőségei (Madácsiné Suskó Márta, Módyné Cselényi Mónika)
- 2024.11.18 BTMN diagnózis megszüntetésének lehetőségei és módja egy esetbemutatáson keresztül (Nuszer Éva)
- 2024.11.25 SZIKRÁK nyelvi késést támogató, fejlesztő program bemutatása, valamint a mesterséges intelligencia felhasználása a logopédiában (Fekete-Hankószky Enikő)
- 2024.12.16 BTMN differenciáldiagnosztika szempontjai (Kácsor-Ferkó Enikő)
- 2025.01.20 Esetbemutatás a BTMN differenciáldiagnosztikához kapcsolódva (Földesi Viktória, Módyné Cselényi Mónika)
- 2025.03.06 Szikrák szülőtréning bemutatása, alkalmazása (Módyné Cselényi Mónika)

#### 4.3. Szakszolgálati feladatellátás nélküli munkanapok eseményei

2024. szeptember 30.-Belső Tudásmegosztás: LEGO-érzékenytő program bemutatása, a beválás tapasztalatai, a megvalósítás lehetséges alternatívái

2024. december 16.-Belső Tudásmegosztás: A BTMN-diagnosztika szabályozása, a differenciáldiagnosztika szempontjai az egységes eljárásrend bevezetése érdekében

2025. január 20.-Félévi értékelő értekezlet

2025. március 5-6.-Szakmai Napok (programja a logopédiai szakfeladatnál részletezve)

2025. június 23.-Tanévzáró értekezlet

### 5. A pedagógiai munka feltételei

#### 5.1. Infrastrukturális feltételek

Tagintézményünk, a Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, AMI második emeletének jobboldali teljes folyosóját és termeit használja. Az akadálymentesítés hiánya ebben a tanévben is komoly gondokat okozott, hasonlóan problémás volt az iskolai folyosó túlvégén található személyzeti és kliens mosdó használata. (SWOT analízis veszélyként jelzi mindkettőt, a szülői elégedettség vizsgálat szintén jelzi). A nyári karbantartás keretében lehetőségünk lesz azonban egy termünk padlózatának cseréjére, mely esztétikai és biztonsági szempontból előrelépést jelent.

#### 5.2. Tárgyi feltételek

Eszközeink a tanév során tovább bővültek, nagyobb összegű (200.000.-Ft) fejlesztő játék beszerzésére került sor, de kaptunk két új monitort is., beszereztünk néhány szakmai kiadványt és a tehetséggondozás szakfeladat tekintetében csekély értékű ajándéktárgyakat is vásároltunk a levelező versenyen kimagaslóan szereplő gyermekek méltánylására.

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

Szükségünk volna még egy **nonverbális intelligenciavizsgáló tesztre** (SON, Leiter), mivel igen nagy számban vizsgálunk nyelvi késést mutató 2-4 éves klienseket, vagy kommunikációs akadályozottsággal rendelkező idősebb gyermekeket, akik maradéktalan és korrekt képességvizsgálatára a Vármegyei Szakértői Bizottság nyomtatékosan utasított.

Továbbképzési programunkban három szakember jelentkezése szerepel a **SEED-fejlődési skála** elsajátítására, melyet a korai fejlesztésre jelentkező kliensek diagnosztikájában tudunk alkalmazni, ehhez azonban az eljárás megvásárlása szükséges volna.

A **KOBAK nyelvi képességeket vizsgáló** új, sztenderd eljárást fontosnak tartom megvásárolni, mert használható az igen hangsúlyos nyelvi kompetenciák mérésében akár a logopédia szakfeladaton, akár a szakértői bizottsági munkában. A szakemberek felkészítése szintén szükséges volna a használatához.

Nagy szükség volna még legalább **két asztali számítógépre**, mert a megnövekedett adminisztrációs feladatunk ellátására az elavult gépparkunk nem alkalmas (sűrűn adódnak jelenleg is nehézségek), köszönettel és örömmel vesszük, hogy a jövőben **rendszergazdai támogatást** is kaphatunk alkalomadtán.

A költségvetést érintő szempontokat említve megjegyzem, hogy fontos volna **némi reprezentációs költséggel** is számolni minden tanév során. A tehetséggondozó levelező versenyek eredményhirdetése, a partnerintézmények képviselőinek értekezése, vezetőik meghívása esetén csekély vendéglátásra törekszünk ugyan (ásványvíz, kávé, apró kekszek, pogácsák), de azok költségeit szakembereink állják.

### 5.3. Személyi feltételek

**Igazgató:** Módyné Cselényi Mónika / gyógypedagógus-logopédus /

**Igazgató helyettes:** Kácsor-Ferkó Enikő /gyógypedagógus-logopédus/

Szakalkalmazottak száma: 10 fő

Óraadók száma: 1 fő (2024. november 1-ig)

Rendkívüli munkavégzés: 4 fő (2025. február 14-től 13 órában)

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott: 1 fő

Takarító megbízási szerződéssel: 1 fő (heti 10 órában)

#### **Pszichológus:**

Földesi Viktória (2024. november 7-től)

Császár Noémi (rendkívüli mv. 6 óra november 1-ig)

#### **Logopédus:**

Balogh Beáta

Békésiné Csonka Anita

Fekete-Hankószky Enikő

Módyné Cselényi Mónika (igazgató)

#### **Gyógypedagógus:**

Nuszer Éva (tanulásban akadályozottak szak)

#### **Fejlesztő pedagógus:**

Madácsiné Suskó Márta (nyugdíjas)

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

Kácsor-Ferkó Enikő (tanulásban akadályozottak-

szomatopedagógia-logopédia szak

tagintézmény igazgató-helyettes)

Siska Erika (tanulásban akadályozottak szak)

**Gyógytestnevelő:**

Papp Mihály

**Szakszolgálati titkár:**

Dr. Ilonczainé Málnás Zsófia

Szakvizsgát tett: Fekete-Hankószky Enikő (Gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár szakvizsga képzés)

Pedagógus II: fokozatot célzó minősítésen vett részt: Kácsor Ferkó Enikő, eredménye: 99%

Kitüntetett pedagógusunk **ezúttal sem** volt, ennek némi ellensúlyozásaként valamennyi dolgozó a tanév során végzett szakmai és közösségépítő tevékenysége (erősségei) mentén helyi, tagintézményi díjban részesült.

**Képzéseink:** Fekete-Hankószky Enikő részt vett a Szikrák (korai nyelvi fejlesztés) képzésen és a Mesterséges intelligencia logopédiai alkalmazása előadáson (önköltség). Módyné Cselényi Mónika és Fekete-Hankószky Enikő jelen volt a nyelvlökéses nyelés terápiáját segítő workshop-on (önköltség). Módyné Cselényi Mónika részt vett a SZIKRÁK szülőtréning képzésen (önköltség). Balogh Beáta, Békésiné Csonka Anita, Kácsor-Ferkó Enikő és Fekete-Hankószky Enikő részt vett a GMP-diagnosztika és terápia képzésen (önköltség).

A következő tanévben pályázati úton tervezett finanszírozás mellett **valamennyi** szakalkalmazott jelentkezett képzésre.

#### 5.4. Szervezeti feltételek

Az idén szervezet-, és közösségfejlesztés céljából (is) kirándulást szerveztünk A Budapesti Korai Fejlesztő Központba, illetve a tanév végén a Tiszadobi Andrássy kastélyba, tiszalöki közös ebédrel összekötve.

Márciusban a Logopédia Európai Napja alkalmából hagyományos **szakmai napjainkat** is megszerveztük, mely a korábbi egyhetesből két napra csökkent, de hasznos és tartalmas volt.

**Programjaink:**

-Tehetséggondozó programunkban óvodások számára meghirdetett szavalóverseny döntője, ünnepélyes eredményhirdetése az érintett szülők és óvodapedagógusok meghívásával.

- Kácsor-Ferkó Enikő: Intézményünk bölcsődei prevenciók programjának bemutatása a járás bölcsődevezetői, kisgyermeknevelői részére (online előadás)

-Módyné Cselényi Mónika: Az iskolaérettség nyelvi kritériumai-szülőedukációs tanácsok, fejlesztési javaslatok óvodapedagógusoknak. (online előadás)

-Előre egyeztetett helyszíneken és időpontokban nyílt, bemutató logopédiai foglalkozások szülők és óvodapedagógusok részére Helyszín: Berkesz, Kék, Vasmegyer, Kemece óvodái

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

- A szülőtámogatás, szülőedukáció formái, a logopédiai terápiában, kapcsolat a társszakmákkal az eredményes fejlesztés érdekében (jó gyakorlatok bemutatása) Szakmai nap a szakemberek részére.
- Hajdú Ágota (fejlesztőpedagógus, népzene tanár, Tomsits Rudolf AMI): Olvasásfejlesztési lehetőségek az alapfokú népzeneoktatásban
- Szalacsi Dóra (gyógypedagógus, logopédus, Református EGYMI): Metanyelvi tudatosság fejlesztési lehetőségei 5-7 éves korú gyermekeknél
- Módyné Cselényi Mónika (gyógypedagógus-logopédus): Szülőtámogatás módszerei a megkésett beszédfejlődés, nyelvfejlődési késés otthoni segítésére a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézményében
- Kácsor-Ferkó Enikő (gyógypedagógus-logopédus)-Földesi Viktória (tanácsadó szakpszichológus): Magatartásszabályozási problémák, agressziókezelés a nyelvfejlődési késéssel összefüggésben

## **6. Eredmények / szakterületi feladatellátásra vonatkozóan**

### **6.1. Nevelési tanácsadás szakfeladat**

A nevelési tanácsadás fejlesztés területén a tanév eleji négy-és öt éves szűrővizsgálatokat követően elhúzódott a szakterületi vélemények készítésének, majd iktatásának időszaka, de igyekeztek a szakemberek mielőbb beindítani a csoportokat. Különös figyelmet fordítottak a szülő értekezletek megtartására, a tanévben 367 fő szülő jelent meg ezeken az alkalmakon (a logopédiai témájú alkalmakkal együtt). Tapasztalat, hogy rendkívüli mértékű a gyermekek hátránya, különös tekintettel a nyelvi kompetenciákra és az óvodák lehetőségei korlátozottak a helyi fejlesztésekre. A kollégák nyílt napokat tartottak, melyeken lehetőség volt jó gyakorlatok átadására és szülői kompetenciák fejlesztésére. A nyílt órákon 76 szülő vett részt, mely az ellátotti létszámhoz viszonyítva csekély. Kidolgoztuk a négy-, és öt éves gyermekek fejlesztésének egységesített tervét.

A szülők számára tájékoztató anyagokat készítettünk változatos témákban (pl. médiahasználat, érzelmi intelligencia, könyvajánlás szülőszéggel kapcsolatban), melyeket honlapunkon közzétettünk.

A nevelési tanácsadás pszichoterápia tekintetében az egyéni terápiás alkalmak visszaállítása volt a célunk, mert Földesi Viktória tartós távolléte miatt az elmúlt két évben alig volt erre alkalom. A csoportos terápiás lehetőségeket a Vas megyeri Mesevár református Óvodában Földesi Viktória biztosította szociális képességfejlesztés témában (nagy csoportos óvodások), valamint Vas megyer (Balogh Beáta), Kemece (fekete-Hankószky Enikő), Nyírtét (Módyné Cselényi Mónika), Nyírbogdány (Kácsor-Ferkó Enikő) településeken érzékenyítő foglalkozásokat tartottunk az egyes fogyatékoságtípusokra koncentráva a LEGO-játékok, eszközök bevonásával. Módyné Cselényi Mónika drogprevenációs előadásokat tartott Nyírtét, Nyírbogdány, Vas megyer és Kemece településeken. Minden program megvalósítása igényhez igazodva történt, a tanév elején kiküldött igényfelmérés mentén.

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

Ellátási adatok (2024.09.01.-2025.05.31.):

NT	Ellátotti létszám/szűrés /vizsgálat	Ellátotti létszám/terápia	Várólista létszáma	Óraszám
Nevelési tanácsadás/fejlesztés	326	205	-	48
Nevelési tanácsadás/pszichológia	-	204	-	8
Szakemberek	Földesi Viktória			8
	Madácsiné Suskó Márta			21
	Nuszer Éva			19
	Siska Erika			8

## 6.2. Logopédiai ellátás

A tanév eleji logopédiai szűrőeljárások és részletes logopédiai vizsgálatok befejezése után a csoportok beosztása megtörtént, az ellátást valamennyi településen megszerveztük. Adott esetben home-training formájában javasoltuk a terápia támogatását/kiváltását/előkészítését, erre tájékoztató, támogató anyagot adtunk a szülőknek (pl. interdentális képzés, nyelvlökéses nyelés). Különösen nagy gondot jelentett a hároméves szűrés során nyelvfejlődési késést mutató gyermekek nagy száma. Részükre otthoni gyakorlóanyagot (nyelvfejlődés támogatása játékos helyzetekkel) biztosítottunk, vagy csoportos ellátást kezdtünk az óvodában (nyelvi fejlesztés). Különösen jelentős változás az elmúlt tanévek tendenciáihoz képest, hogy jelentősen megnőtt a 2-4 éves, nyelvfejlődési késést mutató gyermekek nagy száma. Részben szülői problémaérzékenység mentén, részben védőnői/orvosi javaslatra érkeztek hozzánk. Vizsgálatukat igyekszünk 1-2 héten belül elvégezni, majd az általunk működtetett ellátási típusok valamelyikében részesíteni. A tanév során kénytelenek voltunk a hagyományos, terápiás megsegítés (beszédindítás) mellett más lehetőségeket is bevezetni a probléma kezelése, a várólista mellőzése és a hatékonyság növelése érdekében.

**Megoldási alternatíváink nyelvfejlődési késést mutató gyermekek terápiája tekintetében:**

1. Beszédindító **logopédiai terápia** a szülő együttműködésével, kizárólag ambuláns formában a tagintézmény székhelyén.
2. Nyelvi fejlesztést támogató **gyakorlóanyag**, játékgyűjtemény, egyben szülői tájékoztató átadása vagy megküldése online, az eredményesség kontrollálása.
3. **SZIKRÁK szülőtréning** lehetőségének felkínálása szülő/gonдозó számára. A tréning 6+1 alkalmat jelent, 5-7 fős csoportban. A cél a szülői kompetenciák erősítése, támogatása a nyelvi fejlődés elősegítése érdekében (tájékoztatás a nyelvfejlődés állomásiról, az elmaradás okairól, stratégiák a mindennapi kommunikáció fejlesztésében, képeskönyvnevezetés módszertana, közös játék lehetőségei, médiahasználat, egyéb nyeli játékok alkalmazása). A tanévben egy csoportot indított Módyne Cselényi Mónika, melyen 5 szülő vett részt. A visszajelzés pozitív, a szülők hasznosnak érezték a kapott tanácsokat, stratégiákat.
4. **Bölcsődei prevenció program** szervezése, melynek célja volt a kora gyermekkori beszéd-, ezzel együtt a kognitív fejlődés támogatása a szülők aktív részvételével. A Kemecsei Hétszínvirág Református Óvoda és Típegő Bölcsőde kisgyermeknevelőinek segítése a fejlődési mérföldkövek megismerésében, a figyelemfelkeltő, deficitre, vagy fejlődési késésre utaló jelek felismerésében. A

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

szülői kompetenciák erősítésére törekedtünk a fejlődés támogatásában. A tanév során 5 alkalommal indítottunk szülőcsoportot, mellyel párhuzamosan/vagy némileg átfedve gyermekekkel prevenciós jelleggel szakember foglalkozott.

**Tematika, megvalósítók:**

1. Előadás: Szülőség-szülői szerepek (Módyné Cselényi Mónika)
2. Előadás: A médiahasználat hatása a nyelvfőjlődésre (Kácsor-Ferkó Enikő)
3. Előadás: Beszédfejlődési elmaradás és viselkedési zavarok összefűggése (Balogh Beáta)
4. Előadás: A beszédfejlődés mérőfldkövei (Békésiné Csonka Anita)

**Gyermekfoglalkozások:**

- „Mocorgó” játékok (Kácsor-Ferkó Enikő)
- „Hallgatózós” játékok (Balogh Beáta)
- Játékok a szókincs fejlesztésére (Módyné Cselényi Mónika)
- Zenebölcsi (Fekete-Hankószky Enikő)

A logopédiai ellátáshoz kapcsolódóan régi hiányosságunk a fejlesztési tervek egységesítése és közös konszenzuson alapuló véglegesítése. Kidolgoztuk az artikulációs zavar, a nyelvi késés és a nyelvi zavar terápiájához kapcsolódó fejlesztési terv sémát.

**Ellátási adatok (2024.09.01.-2025.05.31.):**

LOG	Ellátotti létszám/szűrés /vizsgálat	Ellátotti létszám/terápia	Várólista létszáma	Óraszám
Logopédiai ellátás	450	361	31	60
Szakemberek	Balogh Beáta			21
	Békésiné Csonka Anita			19
	Fekete-Hankószky Enikő			16
	Módyné Cselényi Mónika			4

**Feladat a 2025-26. tanévben:** az egyéni fejlesztési tervek rögzítése, bevalásának felülvizsgálata a tanév végén. A Bölcsődei prevenciós program népszerűsítése, megvalósítása a járás bölcsődeiben (igény szerint). Humán erőforrás biztosítása az ellátás gördülékenyebbé tételéhez.

**6.3. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladat**

Az idei tanévben rendkívüli módon növekedett az ellátotti létszámunk, mely a rendelkezésre álló humán erőforrást tekintve komoly gondot jelentett. A korábbi tanévekben 10-15 fő részesült korai ellátásban, jelen tanévben 27 gyermek. A második félévben (február 14-től) rendkívüli munkavégzés elrendelésére került sor három szakember esetében, így gördülékenyebben tudtuk a szakfeladatot ellátni. Továbbra is komoly gond a szülők motivációs szintjének és együttműködési törekvéseinek csökkenése, különösen a terápia megkezdése, a tényleges intenzív közös munka során.

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

2024. november 10-én a Budapesti Korai Fejlesztő Központba tettünk látogatást a Nyíregyházi Tankerületi Központ által biztosított busszal. A látott ellátási forma példa értékű, szép környezetet, jól felszerelt ellátó centrumot láttunk, a szakmai munka picit részébe is bepillantást nyerhettünk. megerősítettek bennünket abban, hogy az évek óta tervezett Bayley teszt használatának bevezetése nem szerencsés, mert azokat a területeket méri, mely nem kifejezetten alkalmas a gyakoribb probléma jelzésére. Helyette a SEED-fejlődési skálát javasolták, melyet a beiskolázási terv készítésekor figyelembe is vettünk (három szakember jelentkezett a következő tanévben a képzésre).

A korai fejlesztésben nagy számban vannak nyelvi késést mutató kliensek, így az ellátásban Fekete-Hankószky Enikő, Módyné Cselényi Mónika logopédusok is részt vettek.

**Ellátási adatok (2024.09.01.-2025.05.31.):**

KOR	Ellátotti létszám/szűrés /vizsgálat	Ellátotti létszám/terápia	Várólista létszáma	Óraszám
<b>Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás</b>	-	27	-	36
<b>Szakemberek</b>	Fekete-Hankószky Enikő			5+5
	Kácsor-Ferkó Enikő			6+4
	Siska Erika			13+3
	Módyné Cselényi Mónika			eseti

**6.4. Gyógytestnevelés ellátás**

A gyógytestnevelés tekintetében ebben a tanévben is Kemece és Kék településeken valósult meg az ellátás, ezen intézményekből érkezett adatszolgáltatás a rászorulókról. 2025. januárban a Demecseri Oktatási Centrum egy tanuló rászorultságát és ellátási igényét jelezte felénk. Kértük a tanulók szűrését annak érdekében, hogy az esetlegesen rendkívüli munkavégzés keretében elrendelt feladatellátás ne egyetlen tanulóval történjen. A visszajelzés szerint azonban senki más nem szorul gyógytestnevelés ellátásra, így 2025. február 14-től Papp Mihály egy tanulónak tart foglalkozást a Demecseri Oktatási Centrumban. Június 16-án a védőnő újabb 11 tanuló igényét jelezte.

A tanulók mindegyike heti egy alkalommal vesz részt foglalkozáson.

**Ellátási adatok (2024.09.01.-2025.05.31.):**

GYT	Ellátotti létszám (heti egy óra)	Ellátotti létszám (heti két óra)	Várólista létszáma	Óraszám
<b>Gyógytestnevelés</b>	225	0	0	22
<b>Szakember</b>	Papp Mihály			21+1

**Feladat a 2025-26. tanévben:** a Demecseri Oktatási Centrum tanulói ellátásának megszervezése rendkívüli munkavégzés keretében.



**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

**6.5. Járási szakértői bizottsági tevékenység**

A járási szakértői bizottsági tevékenységünkben némi fennakadást okoztak az előző tanévből áthúzódó, a pszichológus tartós távolléte miatt feltorlódott képességvizsgálatok. Rendkívüli munkavégzéssel Császár Noémi segített ledolgozni az elmaradást. Földesi Viktória újra munkába állásával gördülékenyebbé vált az ellátás.

A megyei szinten hangsúlyozott, BTMN-diagnosztika körüli problémakör nálunk nem jelentkezett (differenciáldiagnosztika, egységes szempontok), így beavatkozást nem igényelt. Gondot fordítottunk azonban az óvodapedagógusok tájékoztatására, érzékenyítésére. Igyekeztünk a vizsgálati protokollt, a differenciáldiagnosztika szempontjait bemutatni és jelezni a szülői tájékoztatás (óvodai) fontosságát.

A tanév során esetbemutatókat tartottunk, mely során főleg rendkívüli eseteket ismertettünk, melyek alkalmasak a szemlélet egységesítésére, a tapasztalatgyűjtésre, különösen a tevékenységben kezdőnek számító szakemberekre.

A tanév során jelzést kaptam a Vármegyei Szakértői Bizottságtól arról, hogy a 2-4 éves nyelvi késést mutató kliensek képességvizsgálatát hiányosan végezzük el. Végignéztem az egyébként esetlegesen megjelölt eseteket és megállapítottam, hogy valóban arra hivatkoztunk néhány esetben, hogy az intellektus nem számszerűsíthető az együtt nem működés miatt.

**Ellátási adatok (2024.09.01.-2025.05.31.):**

SZB	Ellátotti létszám	Várólista létszáma	Óraszám
<b>Járási szakértői bizottsági tevékenység</b>	190	25	17
<b>Szakemberek</b>	Nuszer Éva		2
	Békésiné Csonka Anita		2
	Földesi Viktória		13
	Módyiné Cselényi Mónika, Siska Erika, Kácsor-Ferkó Enikő		eseti

**Feladat a 2025-26. tanévben:** a szakvélemény protokoll újítása, frissítése. Nonverbális intelligenciavizsgálati teszt beszerzése, alkalmazásának bevezetése, óralátogatások Földesi Viktória pszichológusnál.

**6.6. Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása**

A kiemelten tehetséges tanulók támogatásának tavalyi tanévben kidolgozott új formáját ebben a tanévben is folytattuk. Egy 5 fordulós levelező versenyt hirdettünk nagycsoportos óvodások és első, valamint harmadik osztályos tanulók számára.

Az 1. osztályosok nyelvi képességei tekintetében mérettetnek meg, a 3. osztályosok pedig a környezettudatosságuk, a fenntartható fejlődésről szerzett ismereteiket mutathatták meg. Az eredményhirdetésre 2025. május 26-án került sor a tagintézmény székhelyén, melyet színvonalas műsorral egybekötve szerveztünk meg.

A feladatok összeállítását Nuszer Éva, Siska Erika és Módyiné Cselényi Mónika végezte, a kiküldés koordinálása vezetői, az eredmények regisztrálása szakszolgálati titkári feladat volt.

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

Február-március hónapra versmondó versenyt hirdettünk óvodások számára, a gyermekek meghallgatását kollégáim helyben, az óvodákban végezték, a legeredményesebb óvodások március 3-án mérték össze tehetségüket a székhelyen szervezett döntő alkalmával. Ekkor ünnepélyes eredményhirdetést is tartottunk.

**Ellátási adatok (2024.09.01.-2025.05.31.):**

TEH	Ellátotti létszám/óvadás/	Ellátotti létszám/iskolás	Várólista létszáma	Óraszám
<b>Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása</b>	197	132	-	0
<b>Szakemberek</b>	Módyné Cselényi Mónika			-
	Kácsor-Ferkó Enikő			-

Feladatok a 2025-26. tanévben: már előzetesen jelzett tematika mentén (mese) újabb levelező és mesemondó, valamint rajzverseny szervezése (meseírás, szövegértés, meseillusztrálás, mesemondás).

Feladatomban tartom a reprezentációs költségigény jelzését a fenntartó felé (díjkiosztó ünnepség)

### 7. Előzetes tantárgyfelosztás

A 2025-26. tanév előzetes tantárgyfelosztása, mely a szűrés adatok végleges feldolgozása nélkül született, abban HR-igényünk nincs feltüntetve.

Név	Szakfeladat	Óraszám	Egyéb szakfeladata	Óraszám
<b>Balogh Beáta</b>	Logopédia	21	-	
<b>Békésiné Csonka Anita</b>	Logopédia	19	Szakértői bizottsági tevékenység	2
<b>Fekete-Hankószky Enikő</b>	Logopédia	10	Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás Szakértői bizottsági tevékenység	9 2
<b>Földesi Viktória</b>	Nevelési tanácsadás/pszichoterápia	10	Szakértői bizottsági tevékenység Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása	10 1
<b>Kácsor-Ferkó Enikő</b>	Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	6	-	-

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

<b>Madácsiné Suskó Márta</b>	Nevelési tanácsadás/ fejlesztés	21	-	-
<b>Módyné Cselényi Mónika</b>	Logopédia	4	-	-
<b>Nuszer Éva</b>	Nevelési tanácsadás/ fejlesztés	19	Szakértői bizottsági tevékenység	2
<b>Papp Mihály</b>	Gyógytestnevelés	21	-	-
<b>Siska Erika</b>	Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	7	Nevelési tanácsadás/fejlesztés, szakértői bizottsági tevékenység	14

### 8. Vezetői összefoglaló

A tanév szakmai munkájának újfajta keretet adott az idei tanévben bevezetett teljesítményértékelési rendszer és annak struktúrája. Az intézmény egyedi teljesítménycélja a fenntartói/főigazgatói elvárások és többnyire az elmúlt évek tapasztalata és önértékelési mutatói mentén került meghatározásra: „A szakszolgálati feladatellátás hatékonyságának növelése érdekében a szülő-pedagógus-szakszolgálat kapcsolati háló erősítése, a rendszer résztvevőinek érzékenyítése, egyben edukálása, kompetenciáik erősítése személyes megszólítás, kapcsolattartás útján.”

A tanév során megvalósított programjaink és szakmai munkánk révén 476 szülőt szólítottunk meg a szülői értekezletek, szülőtréning, szülőedukáció által és a járás hét óvodájában tartottunk érzékenyítő előadást az óvodapedagógusok számára. SWOT analízisünkben lehetőségként jelenítik meg kollégáim a partnerkapcsolatok erősödését, mely a tanév munkájának eredménye.

A tanév jelentős eredményének tartom, hogy a klienskörünk, illetve diagnózisuk tekintetében tapasztalt súlyeltolódásra -míserint az eddigiektől jelentősebb számban jelentkeztek nyelvi késést és/vagy autisztikus tüneteket mutató 1-4 éves gyermekek-rendkívül gyorsan és hatékonyan reagáltunk. Szemléletváltást igényelt a kollégáim és intézményünk részéről az ellátás megszervezése, részletezése a szakfeladat bemutatásánál található.

A tanév kiemelt feladatáént az INYR-adminisztráció pontosítását is megoldottunk. Rendszeres, a korábbiaktól sűrűbb ellenőrzésünk az adminisztrációs fegyelem növekedését igazolta, még ha a főigazgatói ellenőrzés eredménye számomra indokolatlanul nem ezt igazolta vissza.

Kiemelkedőnek értékelem a tehetséggondozás szakfeladat eredményeit, a bevont 329 gyermek/tanuló teljesítményét a meghirdetett versenyeken, valamint a színvonalas eredményhirdetésen.

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a BTMN-diagnosztika elvárt felülvizsgálata és megújítása nem volt releváns feladat tagintézményünkben, mert nem jelentett nehézséget a korábbiakban sem, sőt hiányosságink sem voltak ebben a tekintetben. Összekötöttük azonban a belső tudásmegosztás gyakorlatának erősítésével, mely szintén elvárás volt, így a szakemberek a pályakezdő, vagy kevesebb tapasztalattal bíró kollégákat segítették az esetbemutatásaikkal, új, képzéseken szerzett tudásukkal, diagnosztikus gyakorlatukkal. SWOT analízisben erősségként jelenik meg a belső tudásmegosztás, mely

**Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév**  
**Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

a szakemberek szakmai megújulását segítette. Pontosítottuk a differenciáldiagnosztika szempontjait konkrét esetek bemutatásán keresztül.

Eredményesnek ítélem meg az idei szakmai napjainkat is, melyen szakmaközi kapcsolati háló erősítésére és hatékony tudásmegosztásra törekedtünk.

Segítette munkánkat a tanév során beszerzett eszközpark (fejlesztő játékok), mellyel a Nyíregyházi Tankerületi Központ a betervezeten kívül támogatott bennünket, valamint a Főigazgatóság szemléletváltása az adatszolgáltatás dinamikája (statisztika), a gördülékeny és gyors ügyintézés tekintetében. A humán erőforrást tekintve szintén támogatottságot éreztünk és óriási segítséget jelentett, hogy rendkívüli munkavégzés keretében három szakember 12 kötelezőn felüli órában végezhetette a gyógypedagógiai tanácsadás-korai fejlesztés és gondozás-logopédia szakterület megnövekedett feladatait, megszüntetve a várólistát és a túlterheltséget.


A kollégák mentálhigiénés állapotát figyelembe véve örömmel tapasztaltam, hogy a TÉR bevezetése és struktúrája nem nehezítette a munkájukat, nem terhelte őket jobban, mint bármelyik tanév feladatai, csupán tudatosabbá és szervezettebbé vált a tagintézmény munkája. SWOT analízisünkben erősségként jelenik meg a közösség teherbírása, de veszélyt jelez a leterheltség, a szakemberhiány, mely fontos szempont kell legyen a jövő évi tervezésnél.


Végül tisztelettel köszönöm valamennyi kollégámnak az idei célok felállításában adott ötleteket, a megvalósításban bizonyított elszántságukat, szakmai tudásukat. Köszönöm a Nyíregyházi Tankerületi Központ igazgatója, Pécsi Beáta Ágnes támogatását, Jasku Henrietta főigazgató segítségét.

**9. Összegzés/melléletek**

- Intézményi önértékelés eredményei (20-25. oldal)
- Intézményi önértékelés és tanfelügyelet eredményére épülő intézkedési terv (pdf)
- Összesített ellátási számadatok (Statisztika 2025. május 31-ig)

Kemecse, 2025. június 25.

  
**Modyné Cselényi Mónika**  
tagintézmény-igazgató



Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév  
Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiemecsei Tagintézménye

1. sz. melléklet: Az intézményi önértékelés eredményei

1. Pedagógiai folyamatok			
Tervezés			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel	Dokumentumelemzés	A munkatervet, beszámolókat, egyéb tervezési dokumentumok összehangolása megtörtént.	Nincs feladat.
<b>Megvalósítás</b>			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
A tanév végi beszámoló alapján történik a következő tanév tervezése	Dokumentumelemzés	A tanév végi megállapítások visszatérnek a munkatervekben.	Nincs feladat.
A szakszolgálati tevékenység szakterületenként és együttesen megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak	Dokumentumelemzés	A szakterületenkénti munka és a tagintézmény teljesítménye együttesen megfelel a tervezésben leírtaknak, a mulasztások, vagy hiányok megfogalmazásra kerülnek.	Nincs feladat.
<b>Értékelés</b>			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
Az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető	Dokumentumelemzés	Az értékelés a tervezés alapján történik. A fejlesztési tervek ki/átdolgozása megtörtént a következő tanévben bevezetésre kerülnek minden szakterületen.	A fejlesztési tervek alkalmazásának kezdete a 2025-26. tanév kezdete, a tanév végén a bevéálás vizsgálata és az esetleges módosítások szükségességek. Felelős: igazgató, valamennyi szakember
A kliensek értékeléséről fejlesztő céllal, megállapított gyakorisággal visszacsatolnak a klienseknek és szüleinek/gondviselőjének. Az	Szülői értekezletek dokumentumai.	A visszacsatolás a fogadóórákon és a beiskolázással kapcsolatos döntés idején történik, valamint a tanév végén és a terápia lezárásakor. A szülők nem kifejezetten	Nincs feladat.

Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév  
Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye

értékelés és visszacsatolás módja, gyakorisága és szükségessége a kliens állapotára, életkorára, igényeire tekintettel kerül megállapításra.	nyitottak, sem nem érdeklődők ebben a tekintetben.		
<b>Korrekción</b>			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása. Ezt követően szükség esetén az intézmény mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	Önértékelési beszámoló	Évente önértékelés zajlik a kijelölt területek tekintetében (éves önértékelési terv), majd a visszacsatolás is megvalósul.	Nincs feladat.

Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév  
Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiemecsei Tagintézménye

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:
<p>Intézkedés, feladatok:</p> <p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a kliensek állapotváltozásának objektív adatai</li> <li>- a kliensek teljesítmény eredményességét igazoló mutatók, értékelések, visszajelzések</li> <li>- gyakorisága, szülőikkel, pedagógusokkal folyó kommunikáció rendszeressége és hatékonysága</li> <li>- lemorzsolódási mutatók (szakszolgálati ellátásból kilépők, ajánlott szakszolgálat ellátást nem igénylők száma, jellemző és visszatérő akadályok elemzése)</li> <li>- követések, utógondozás a tartós állapotváltozás igazolására</li> <li>- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, kliens)</li> <li>- szakértői véleményekre érkezett fellebbezések száma</li> <li>- „pszichés problémája megoldódott”, sikeres terápiák lezárása.</li> <li>- stb.</li> </ul>	<p>Dokumentumelemzés</p>	<p>Az elvárt eredmények nyilvántartása és elemzése évente megtörténik.</p> <p>Nincs feladat.</p>

Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév  
Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye

4. Belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Dokumentumelemzés	<i>Nem releváns, mert nincsenek szakmai csoportok, melyekhez önálló munkaterv kapcsolódna, de a tagintézményi munkatervben a szakterületek lebontása megtörténik (feladatok kijelölése megvalósul).</i>	Nincs feladat.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Kérdőívezés (önértékelés)	<i>A munkához szükséges valamennyi információ rendelkezésre áll.</i>	Nincs feladat.



Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév  
Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiemecsei Tagintézménye

5. Az intézmény külső kapcsolatai			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papír alapú)	Kérdőíves, dokumentumelemzés.	A tájékoztatás csatornái beváltak, jól működnek. A partneri elégedettségmérés során érkezett egy jelzés az információ késői közvetítéséről, a vezető tájékoztatásának igényéről.	Fokozott figyelem a tájékoztatás célszemélyről, partnerazonosítás felülvizsgálata. Felelős: igazgató
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Kérdőíves, dokumentumelemzés	A visszacsatolás lehetőségeit évente megújított kérdőívekkel biztosítjuk. A partneri tájékoztatás a visszajelzés szerint (egy esetben) elégtelen)	Partnerazonosítás felülvizsgálata a tájékoztatás ellenőrzése. Felelős: igazgató

Tanév végi szakmai beszámoló 2024/2025-ös tanév  
Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye

6. A pedagógiai működés feltételei			
Tárgyi, infrastrukturális feltételek			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
Az intézmény rendszeresen felméri a munkaterv megvalósításához szükséges infrastrukturát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Dokumentumelemzés	Az infrastruktúra felmérése megtörténik a jelzés rendszeres, ám többnyire eredménytelen (akadálymentesítés, mosdó hiánya).	A hiányok folyamatos jelzése. Felelős: igazgató
Személyi feltételek			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a szakterületi munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrásban bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Dokumentumelemzés  Dokumentumelemzés	A humán erőforrás felmérése folyamatos, a jelzés rendszeres, a támogatottság többnyire megvalósul (tendenciát tapasztalunk). A jelzés megtörténik.	A humán erőforrás folyamatos és nyomatékos jelzése a fenntartó felé. Felelős: igazgató, Főigazgató
Szervezeti feltételek			
Elvárások:	Önértékelés módja, eszközei:	Önértékelés eredménye:	Intézkedés, feladatok:
A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	Dokumentumelemzés	A feladatelosztásban szakmai szempontok dominálnak, az egyenletes terhelés megvalósul.	Nincs feladat.