

Ikt.sz.: klik 202803007/00366-2/2026.

**SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG
VÁRMEGYEI PEDAGÓGIAI
SZAKSZOLGÁLAT
KEMECSEI TAGINTÉZMÉNYE
TANÉV VÉGI SZAKMAI
BESZÁMOLÓ
2025-26.**

Készítette: az alkalmazotti közösség bevonásával

Módyné Cselényi Mónika

tagintézmény-igazgató

2026. július 3.

Tartalom

1. Bevezető	3
2. Pedagógiai folyamatok	3
2.1. Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok megvalósításáról	3
2.2. Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai	4
3. Az intézmény külső kapcsolatai	4
3.1. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat	4
3.2. Médiaszereplés a 2024/2025-ös tanévben	5
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	5
4.1. Szakmai munkakapcsolatok - munkacsoportok, team-ek tevékenysége	5
4.2. Belső tudásmegosztás	5
5. A pedagógiai munka feltételei	6
5.1. Infrastrukturális feltételek	6
5.2. Tárgyi feltételek	6
5.3. Személyi feltételek	7
5.3.1 Létszámadatok	7
5.3.2. Szakvizsgák, továbbképzésen való részvétel, képzések	7
5.3.3. Pedagógus minősítések eredményei	8
5.3.4. 2024/2025-ös tanévben kitüntetett pedagógusok	9
5.4. Szervezeti feltételek	9
5.4.1. Hagyománypótló, hagyományteremtő tevékenységek	9
5.4.2. Innovációk, jógyakorlatok	9
5.4.3. Az intézmény egyéni arculatáért tett erőfeszítések, külső megjelenés	9
6. Eredmények / szakterületi feladatellátásra vonatkozóan	9
6.1. Nevelési tanácsadás	9
6.2. Logopédiai ellátás	10
6.3. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	11
6.4. Gyógytestnevelés	12
6.5. Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása	12
6.6. Szakértői bizottsági tevékenység	13
6.7. Hiányzó ellátások indoklása, megoldási javaslatok	14
7. Egyéb elvégzett feladatok	14
8. Vezetői összefoglaló	15

1. Bevezető

Fennállásunk 20. évfordulóját 2026-ban ünnepelve fontos mérföldkőhöz ért tagintézményünk, melynek eredményeit, sikereit és fontos tanulságait összegeztük és meg is fogalmaztuk közösségünk és környezetünk felé egyaránt.

Az idei tanév sok feladatot hozott, a továbbképzések (valamennyi szakember), minősítési eljárások (4), szakmai megújítások tekintetében. Nyugodt légkörű, gördülékeny munkavégzés, szakmai munkánk minőségének javulása és a közösségi összetartás, összetartozás erősödése jellemezte évünket.

A járás 11 településén 10 szakalkalmazott 193 órában végezte a 6 szakfeladatot, melyekből minden településre eljuttatunk valamilyen ellátást.

Vezetői kinevezésem második ciklusának végén úgy érzem, hogy a vállalt feladataimat kollégáim segítségével és közreműködésével elvégeztem, egyéni és közös céljainkat elértük.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok megvalósításáról

Annak ellenére, hogy a pedagógus teljesítmény rendszer (TÉR) mentén való értékelés és összegzés a jelen oktatásirányítási rendszerben elveszítette relevanciáját, most mégis e mentén mutatom be a megvalósított feladatainkat, melyeket ugyanis elvégeztünk, a tervezésünk pedig erre a logikai láncolatra épült föl 2025 szeptemberében a tanévkezdéskor.

Intézményi célunk volt „A kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása szakfeladaton tagintézményi jó gyakorlat összeállítása, kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű járás speciális jellemzőire és igényeire”, melyet tapasztalatainkat és a visszajelzéseket felhasználva didaktikusan, fotókkal szemléltetve megvalósítottunk. Az anyagot 2026. május 5-én a nagykállói igazgatótanács értekezleten bemutattunk, írásos formában valamennyi résztvevő számára átadtunk. A főigazgatói kérésre reagálva az egységes formátumba rendezve megküldtünk. Az összeállításban és a megvalósításban minden alkalmazott részt vett.

A vezetői teljesítménycélok, melyek a megelőző intézményi önértékelés és tanfelügyelet eredményeire (Fejlesztési terv 2025.), a vezetői programra, az intézményi célokra és a mérési eredmények (önértékelés, elégedettségmérés) alapján megfogalmazott célokra, feladatokra fókuszáltak a következők voltak:

- **A diagnosztikus eszköztár bővítésére a járási szakértői bizottsági munkában, valamint a logopédia és a nevelési tanácsadás szakfeladaton. Belső tudásmegosztás keretében javaslattétel, tapasztalatok megosztása.** Megvalósítás: új diagnosztikus eszközöket ismertünk meg (BKFK SEED Fejlődési Skála, DPV vizsgálat, NILD vizsgálat, KOBÁK vizsgálat, GMP beszédészlelést és beszédmegértést vizsgáló eljárás), melyeket belső tudásmegosztáson bemutattunk, a használattal kapcsolatos tapasztalatokat megosztottuk. A járási szakértői bizottsági tevékenységben és a logopédiai, valamint részképesség-vizsgálatok tekintetében szélesebb spektrumon, pontosabb állapotfelmérést tudunk végezni.

- **Szak-, és szakterületi vélemények tartalmának aktualizálása, mondatbank összeállítása.** Megvalósítás: Új logopédiai és pedagógiai szakterületi vélemény sémát készítettünk, valamint átalakítottuk a korai fejlesztésre való jogosultság megállapítására irányuló szakértői vélemény mintát, illetve járási szakértői vizsgálati szakvéleményhez könnyen és eredményesen használható mondatbankot állítottunk össze. A szak-, és szakterületi vélemények formai, és tartalmi (szakmai)

**Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai
Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

szempontból egyaránt pontosabbak, a partnerek (szülők, pedagógusok) számára használhatóbbak lettek, mely a gyermekek/tanulók állapotának és szükségleteinek megfelelően hatékony fejlesztéseket eredményeznek.

- Szülőknek szóló, támogató szakmai anyag gyűjtése és megjelenítése a tagintézményi honlapon, kiemelt figyelemmel a nyelvfejlődési késés, a nyelvi zavar és az autizmus problémakörre.

Megvalósítás: A szülői edukációt szolgáló anyagaink felkerültek a honlapunkra, a gyermekek/tanulók fejlesztését és eredményesebb terápiáját szolgálják, egyben a szülői kompetencia fejlesztése hosszú távú eredményességet, akár prevenciót is szolgálhat.

- A szakemberek digitális kompetenciáinak mérése, értékelése, az eredmények visszacsatolása, a bevált jó gyakorlatok megosztása.

Megvalósítás: A szakemberek digitális kompetenciáinak visszajelzésére két alkalommal került sor, a szak-, és szakterületi vélemények ellenőrzése kapcsán. Kiszámú, de vissza-visszatérő hibát tapasztaltam, melyek javítása és korrigálása többnyire megtörtént.

2.2. Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai

A tanév során belső ellenőrzést végeztünk (tagintézmény-igazgató és helyettese) valamennyi szakalkalmazott tekintetében, mely kiterjedt

- az INYR adatrögzítés
- a szak-, és szakterületi vélemények formai és tartalmi elemeinek
- a digitális kompetencia szintjének
- a foglalkozások vezetésének, tervezésének ellenőrzésére.

Tapasztalataim, hogy az INYR adatrögzítés pontos, naprakész, az elvárásoknak megfelelő. A szakterületi vélemények esetén éppen időszerű volt annak megújítása, mert elavultnak és nagyon sematikusnak tartottam már. Bizakodó vagyok, hogy az elvárt egyéniesítésre való törekvést továbbra is szakmai igényként fogják tekinteni kollégáim. A digitális kompetencia ellenőrzése során típushibákra bukkantam a szak-, és szakterületi vélemények szerkesztésében és összeállításában, melyek többnyire javításra kerültek. A leginkább kiemelkedő tapasztalatokat a foglalkozáslátogatások során szereztem (esetleg reflektív interjúk, esetbemutatók alkalmával). Kollégáim pontos tervezésről, kreatív, változatos, adekvát feladatokról és eredményes kommunikációs készségeikről adtak tanúbizonyságot, Meggyőződésem, hogy valamennyiük a szakterületükön, vagy a specifikációjuk tekintetében magas szintű szakmai eredményt mutattak föl.

3. Az intézmény külső kapcsolatai

3.1. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat

A 2025-26-os tanév kiemelt feladata volt a külső kapcsolatok ápolása tekintetében is a tagintézmény fennállásának 20. évfordulójára rendezett szakmai konferencia megszervezése 2026. április 17-én. Komoly előkészítő munkát igényelt a szakmai tartalom, a technikai megvalósítás előkészítése, de nem elhanyagolható az anyagi források előteremtésének problémája sem. Minden szakember részt vett a tervezésben és a megvalósításban egyaránt, csapatépítő alkalomnak és egy fejlődési fázis eredményes lezárásának tekintem a szakmai konferenciánkat. Megyei tagintézményeink vezetői, szakemberei, partnereink képviselői (iskolák, óvodák, védőnők, gyermekvédelmi/családsegítő szervezetek, szülők és a helyi vezető tisztségviselők képviselték magukat igen nagy örömeinkre. Tekintve, hogy komoly nehézséget láttunk a neurodiverzitás felismerése, elfogadása és kezelése tekintetében a járás nevelési-

Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye

oktatási intézményei és a szülők körében egyaránt, a szakmai konferencia témájának ezt jelöltük meg. Előadónk: Hubicsák Zoltán Béláné, Dr. Bodnárné Szűrös Zsuzsanna, Kemecsey Szilvia és Bábolnai Péter más-más aspektusból közelítette meg a témát, de valamennyien zömében gyakorlati jellegű kérdéseket vett sorra. Természetesen a jubileum kapcsán az egykori alapítók nevében Lucza János nyugalmazott igazgató is ünnepi beszédet mondott, majd a főigazgatói gondolatokat követően az elmúlt 10 év eredményeit foglaltuk össze tematikusan, egy gondolatfonálon haladva, nem kihagyva a hála és a köszönet szavait sem az azt megilletők felé. Szerény vendéglátást is tudtunk biztosítani a szakmai program mellé támogatóink jóvoltából. Példa értékű összefogást és közös csapatmunkát tapasztaltam a rendezvény során, mely a visszajelzések szerint eredményes és nagyon hasznos volt.

A partnerintézményekkel való kapcsolattartás céljából, valamint a 2024-25. tanév partneri elégedettségmérés eredményei alapján felmerült kérdések miatt személyes konzultációs lehetőséget hirdettem a kemecsei járás valamennyi nevelési-oktatási intézménye vezetőjének (iskolák), mely során összefoglaltam az aktuális, vagy addig felmerült kérdésekre adandó válaszm, de természetesen lehetőség volt további kérdéseket megfogalmazni, javaslatokat tenni. A konzultációs alkalmat 2025. november 10-én szerveztem, a jelenlévők száma 6 (!) fő volt, mely közel nem reprezentálta a járás intézményeit. A jelenlévők hasznosnak ítélték meg az elhangzottakat, de leginkább a szakmai beszélgetést és a közös nehézségek orvoslására tett kísérletet díjazták.

A tanév során a partnerkapcsolatok erősítése érdekében szülői értekezleteken vettünk részt kiváltképp az iskolakészültség tekintetében, illetve a bölcsődei prevenció programunkat vittük el a kéki Törpi-Kék bölcsődébe (Részletesen a logopédiai szakfeladatnál említem).

3.2. Médiaszereplés a 2024/2025-ös tanévben

Sajnálatos módon a tanévben médiamegjelenésünk nem volt, annak ellenére, hogy a jubileumi konferencia alkalmát és a részletes programot valamennyi helyi médiának megküldtem (Mikita Eszter ajánlására), de a kistéleplési rendezvény nem érdemelt említést. Köszönettel venném, ha a tankerület valamilyen módon ebben segíteni tudna a jövőben.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkakapcsolatok - munkacsoportok, team-ek tevékenysége

A tagintézményben az alacsony létszám és az osztott munkakörök miatt munkacsoportok nem működnek, de a team-megbeszélések hetente rendszeresek. A megyei munkaközösségi értekezleteken próbálunk részt venni, de nehezíti a szervezést, hogy csak néhány nappal az értekeztet előtt kapunk jelzést, így a betervezett programjainkat (hétfői team) vagyunk kénytelenek átszervezni. Az SZMSZ-ben rögzített beosztáshoz képest eltérő időben szerveződnek a munkaközösségi értekezletek, így igen nehéz azokat terveznünk. Igen fontosnak tartanám, hogy legyenek jelenléti alkalmak is, mely a szakemberek megismerkedését, szakmai közösséggé alakulását segítené.

A Logopédia Európai Napja (LEN) alkalmából 2026. március 6-án a logopédiai munkacsoportunk néhány (3) megyei logopédussal együtt Budapestre utazott a tankerületi központ támogatásával, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXII. kerületi Tagintézménye által szervezett szakmai konferenciára. A konferencia olyan előadásokat kínált, melyekkel az háromévesek nyelvi fejlődésének szűrővizsgálatáról, az eddig a témában szerzett tapasztalatokról tájékozódhattunk, előadást hallhattunk többek között az aktív szókincs vizsgálatról is.

4.2. Belső tudásmegosztás

Az idei belső tudásmegosztásaink a továbbképzésekkel kapcsolatos újabb ismeretek átadásáról szóltak. Nuszer Éva a DPV (Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata) bemutatását, Fekete-Hankószky Enikő a KOBÁK

Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye

ismertetését vállalta, jómagam pedig a BKFK SEED Fejlődési Skálát. Fekete-Hankószky Enikő tájékoztatott bennünket a Nild terápia tartalmáról, a vizsgálati módszerről, Balogh Beáta pedig a Betűbalett módszerét mutatta be a kollégáknak. Madácsiné Suskó Márta ízelítőt adott a „Fuss neki!” Mozogj, fejlődj, ügyesedj! A figyelem, gondolkodás, célirányos fejlesztése a mozgás segítségével című képzésen szerzett információkból, bemutatta eszközeit és azok alkalmazásának lehetőségeit.

4.3. Szakszolgálati feladatellátás nélküli munkanapok eseményei

Az idei tanév **szakszolgálati ellátás nélküli munkanapjai** a következőképpen alakultak:

- **2026. január 26.** Félévi értekezlet: az 1. félév munkájának összefoglalása, hátralévő feladatok összegzése, kiosztása
- **2026. április 17.** Jubileumi szakmai nap: a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye fennállásának 20. évfordulójára szervezett szakmai nap
- **2026. május 20.** Megyei szakmai nap: online előadások megtekintése
- **2026. június 16.** Csapatépítő kirándulás megszervezése Sárospatakra
- **2026. július 3.** Tanévzáró értekezlet: a tanév eredményeinek értékelése

Tekintve, hogy a tervezett megyei szintű rendezvények (szakmai napok) módosultak, így valamennyi ellátás nélküli munkanapot nem tudtuk megszervezni.

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1. Infrastrukturális feltételek

A hosszú éveken át igényelt, de csak a 2024-25. tanévben megvalósult padlóburkolat-csere révén legalább egy termünkben (az 5-ből) kulturált és biztonságos környezetet teremthettünk a fejlesztéseknek, szakértői vizsgálatoknak, és ebben a teremben tudtuk az idén vendégeinket is fogadni (tehetséggyondozó versenyek eredményhirdetése).

Az akadálymentesítésünk még mindig nem megoldott, jelenleg kérdésként sem vetődik föl. Az épületünk tulajdonosának és fenntartójának egyaránt jeleztem, hogy a bejárati ajtó előtti homlokzatról hullik a vakolat, ami balesetveszélyes is lehet, de választ a jelzésemre nem kaptam. Jelenlegi ellátásunkat a rendelkezésünkre álló infrastruktúra maximális kihasználásával meg tudjuk oldani. Amennyiben lehetséges, úgy az egyetlen abból kimaradó szobában még klímaberendezés beszerelése szükséges a hűtés-fűtés megoldása okán.

5.2. Tárgyi feltételek

Az RRF-1.2.4-25-2025 projekt keretében igen nagy mennyiségű fejlesztő eszköz beszerzésére sor került a tanévben. Apró és nagyobb játékokat kaptunk, többnyire nagy számban, mely lehetővé teszi, hogy egyidőben több szakember is használhassa, vagy a külső helyszínekre magával vigye az eszközt. Adódott némi gond az eszközök pontos beszerzését illetően, tekintve, hogy a megrendelés alapján összeállított leltári jegyzék és a legyártott leltári kódok ellenére, a beszerzést lebonyolító cég némileg eltérő eszközöket szállított ki értékében jelentősen eltérőt), melyet jeleztem a Főigazgató és a beszerző cég (Kelet-tanért) felé egyaránt. A leltár lista ennél fogva a beszámoló készítésekor nem vált véglegessé.

**Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai
Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

Új teszt beszerzésével diagnosztikus eszköztárunk is gyarapodott, így a BKFK SEED Fejlődési Skála használata is lehetséges már.

Fontosnak tartottam volna egy nonverbális képességvizsgáló eljárás beszerzését is, de arra jelen tanévben nem került sor, feltételezem, hogy a használatára képzett pszichológus hiánya miatt. A következő tanévben mindkettőt orvosolni szükséges.

5.3. Személyi feltételek

5.3.1 Létszámadatok

Álláshelyek száma: 11

- 1 fő tagintézmény igazgató (logopédus-gyógypedagógus)
- 1 fő tagintézmény-igazgató helyettes (logopédus-gyógypedagógus)
- 1 fő pszichológus
- 1 fő gyógytestnevelő
- 1 fő fejlesztő pedagógus (nyugdíjas)
- 2 fő gyógypedagógus
- 3 fő logopédus
- 1 fő szakszolgálati titkár

Rendkívüli munkavégzés keretében elrendelt feladatellátás:

- 9 óra logopédiai ellátás
- 2 óra gyógytestnevelés ellátás
- 1 óra kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
- 3 óra gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Betöltetlen álláshely és tartós távollét nincs. Valamennyi foglalkoztatotti jogviszony határozatlan idejű.

A 2026-27-es tanév zavartalan feladatellátásához jelzett igényeim a következők voltak:

- **Madácsiné Suskó Márta** fejlesztő nyugdíjas pedagógus tovább foglalkoztatására szükség és igény van. Kinevezése iktatószáma: TK/153/HR/KOZINT/04718-3/2023.
- Az igen nagy mértékben megnövekedett jelentkezés és igény a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladat tekintetében, valamint a nyelvi késést mutató 2-4 éves kliensek igen magas száma miatt- mely jelen tanévben is többletfeladat kijelölését igényelte (12 órában) a következő tanévben a nálunk gyakorlatát töltő **Pták-Petró Borbála** logopédus alkalmazását (új státusz) kérem.

5.3.2. Szakvizsgák, továbbképzésen való részvétel, képzések

Az RRF-1.2.4-25 A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálat ellátását igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása c. projekt keretei között valósult meg Balogh Beáta, Nuszer Éva, Siska Erika, Madácsiné Suskó Márta, Földesi Viktória, Papp Mihály, Békésiné Csonka Anita, Kácsor-Ferkó Enikő, Módyné Cselényi Mónika és

**Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai
Szakszolgálat Kемecsei Tagintézménye**

Fekete-Hankószky Enikő képzése. A munkatársak belső tudásmegosztás keretében beszámoltak a tanultakról, átadták azokat az ismereteket, melyeket a jogvédett képzések szervezői lehetővé tettek számukra.

Néhány szakember a pályázaton kívüli képzéseken is részt vett, melyeket az RRF-pályázati finanszírozásban végeztek mellett az alábbi táblázat tartalmazza.

<i>Szakember neve</i>	<i>Képzés neve</i>	<i>Képzés intervalluma (óra)</i>	<i>Megvalósulás</i>
Balogh Beáta	Az olvasási készség integratív fejlesztése	30	elvégezte
	KOBAK-teszt	nem ismert	elvégezte
Békésiné Csonka Anita	BKKF-SEED fejlődési skála	30	elvégezte
Fekete-Hankószky Enikő	Agykontroll	47	nem kezdte meg
	NILD Tanulási terápia 1. blokk	60	elvégezte
	KOBAK-teszt	nem ismert	elvégezte
Földesi Viktória	Egyéni iskolaelőkészítő, képességfejlesztő program	30	elvégezte
Kácsor-Ferkó Enikő	BKKF-SEED fejlődési skála	30	elvégezte
Madácsiné Suskó Márta	„Fuss neki!” Mozogj, fejlődj, ügyesedj!	30	elvégezte
Módyiné Cselényi Mónika	BKKF-SEED fejlődési skála	30	elvégezte
	A nyelvlökéses nyelés diagnosztikája és terápiája	6	elvégezte
Nuszer Éva	A diszkalkulia pedagógiai vizsgálata	30	elvégezte
Papp Mihály	„Neurológiai alapismeretek a tanulás és a szenzo-motoros terápia tükrében”	30	elvégezte
Siska Erika	Az alkalmazott viselkedéselemzés eszközei autizmussal és más viselkedésproblémával élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítésére	30	elvégezte

5.3.3. Pedagógus minősítések eredményei

A 2026. évi minősítési eljárásra jelentkezett valamennyi szakember (Földesi Viktória, Fekete-Hankószky Enikő és Papp Mihály) időben feltöltötte e-portfólióját az OH-felületre, felkészülésüket igyekeztem

**Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai
Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

támogatni. Dr. Ilonczainé Málnás Zsófia PED I. fokozatot célzó minősítő vizsgája az eljárásrendnek megfelelően Jasku Henrietta Főigazgató jelenlétében történt.

A minősítési eljárások megvalósulása:

- 2026. 02. 20. Fekete-Hankószky Enikő (PED II. fokozat, eredménye: megfelelt)
- 2026. 03. 05. Papp Mihály (PED II. fokozat, eredménye: megfelelt)
- 2026. 03. 26. Földesi Viktória (PED II. fokozat, eredménye: megfelelt)
- 2026. 05. 07. Dr. Ilonczainé Málnás Zsófia (Ped I. fokozat, eredménye: megfelelt)

5.3.4. 2024/2025-ös tanévben kitüntetett pedagógusok

A tanévben kitüntetett pedagógus nem volt, jelölésemet azonban megtettem.

5.4. Szervezeti feltételek

5.4.1. Hagyománypótló, hagyományteremtő tevékenységek

Vonakodva ugyan, de megszerveztük jubileumi ünnepségünket tagintézményünk fennállásának 20. évfordulója alkalmából, mely nem egyszerű logisztikai, egyben szakmai feladat is volt. Vonakodásunk oka, hogy nem szeretünk a figyelem fókuszában lenni, azonban a kiválóan sikerült ünnepség megerősített abban, hogy a figyelemnek van eredménye és hozadéka. Meglepő volt milyen sokan jöttek el és örömteli volt látni a szakmai és baráti beszélgetéseket a szünetben. Igyekszünk a jövőben más alkalmakat is megragadni a járási szintű, vagy tagintézményekkel közös együttlétek megszervezésére.

Karácsonyi ünnepi ebédünk már szintén hagyomány, sőt az is, hogy helyi gyerekek adnak nekünk műsort, megvalósult az idén is, ezúttal Földesi Viktória szervezésében.

Csapatépítő kirándulásunkat Madácsiné Suskó Márta szervezte 2026. 06. 16-án Sárospatakra, mely szintén remekül sikerült. A Kemecsei Református Egyházközség támogatott bennünket busszal az odautazás gördülékenyebb megszervezésében.

5.4.2. Innovációk, jógyakorlatok

Az idei tanévben főigazgatói kezdeményezésre összefoglaltuk a tagintézményi jó gyakorlatunkat a **tehetséggondozás** tekintetében. Azt 2026. május 5-én bemutattuk a tagintézmények képviselőinek a bemutatóról összefoglaló dokumentációt készítettünk.

Megemlítem azonban jó gyakorlatként a nem beszélő 2-4 éves klimesek létszámának gyarapodása miatt bevezetett „SZIKRÁK” szülőtréninget, a Bölcsődei prevenciós programunkat, melyet az idén a Kéki Törpi-kék bölcsődében valósítottunk meg. (tartalmának említését lsd. a szakfeladatoknál)

5.4.3. Az intézmény egyéni arculatáért tett erőfeszítések, külső megjelenés

Tagintézményünk hónapja a szakemberek által készített, szülőknek szóló szakmai anyagokkal gyarapodott, természetesen a tehetséggondozó programunkról készített fotódokumentáció is felkerült. Igyekszünk a honlap használatára felhívni klienseink figyelmét is, mert hasznos információk tömegével találkozhatnak. Honlapon megjelenített arculatunk bizalmat ébreszt és barátságos közeget teremt, meggyőződésem, hogy igényes és használható.

6. Eredmények / szakterületi feladatellátásra vonatkozóan

6.1. Nevelési tanácsadás

A nevelési tanácsadás szakfeladaton valamennyi ellátott településen beindultak a terápiás csoportok (négy-és ötéves korosztályban). Berkesz és Nyírtét településen nincsen nevelési tanácsadás/fejlesztés

**Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai
Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

szakfeladat képviselve, de a többi 9 település óvodájában igen. A szakterületi vélemények elkészültek, a fejlesztési tervek szintén, valamennyit feltöltötték a kollégák az INYR-be, annak ellenőrzése is megtörtént.

Kiemelt feladatunk volt a tavalyi tanévben módosított egyéni fejlesztési terveink feltöltésének ellenőrzése, az esetleg felmerülő, szükséges korrekciók végrehajtása a tanév végén. Az ellenőrzés megtörtént, melyről visszajelzés és jegyzőkönyv született. A hibák kijavítása és a hiányok pótlása megtörtént.

Madácsiné Suskó Márta és Siska Erika elkészítette az ötévesek pedagógiai szűrővizsgálatának módosítását, melyet bemutattak a kollégáknak, használatuk májusban elkezdődött. Módyné Cselényi Mónika elkészítette hozzá a szakterületi vélemény mintát, melyhez az előző minimálismódosítására volt szükség.

A nevelési tanácsadás/ pszichoterápia területen az egyéni tanácsadás/terápia mellett a csoportos szociális képességfejlesztő tréninget is újra indítottuk az arra nyitott Vasmegyeri Mesevár Református Óvodában (Földesi Viktória), azonban csupán egyetlen alkalommal valósult ez meg a szakember elfoglaltsága miatt. A jövőben érdemes másként tervezve (előre elkülöníteni óraszámot rá) és gyakoribb alkalmakra időzíteni ezt az ellátást.

Az Egy sima-egy fordított alapítvány által kidolgozott, fogyatékoságügyi érzékenytő programunkat (LEGO) a járás újabb intézményeiben folytattuk (Berkesz, Kemece).

A terület erőssége: az ellátott gyermekek nagy számában és a járás majdnem teljes lefedettségében látom a szakterület erősségét. Fontosnak ítélem meg a logopédusokkal és a nyelvi fejlesztéssel való harmonikus együttműködést.

Fejlesztendő terület: Az ötévesek szűrővizsgálati protokolljának átalakításra reagálva a négyévesek szűrővizsgálatát is fölül kell vizsgálni, annak eredményétől függően módosítani. A szociális képességfejlesztés tekintetében a tanév elején szükséges tervet készíteni és óraszámot elkülöníteni az arra igényt mutató óvoda tekintetében. A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladattal egyeztetve, bizonyos korai életkorban jelentkező kliensek ellátásba vétele lehetséges volna a nevelési tanácsadás keretein belül is, melynek mérlegelése egyeztetést igényel (szakmai protokoll, team-munka).

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 589 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 4 fő/ 58 óra

6.2. Logopédiai ellátás

Befejeztük az ötévesek beszéd-, és nyelvi fejlettségének szűrővizsgálatát, a ráépülő logopédiai vizsgálatokat és megindultak a terápiák. A háromévesek nyelvi fejlettségének szűrése szülői kérdőívvel október hónapban lezajlott, néhány hiányzó kivételével. A szűrésen pozitív eredményt mutató gyermekek ellátására az alábbi alternatívák vannak: terápiás beszédindító, nyelvi fejlesztő foglalkozás indítása a gyermek intézményében, és/vagy online támogató anyag átadása szülőnek egyéni konzultációt felajánlva, vagy ambuláns keretek között a székhelyen indított terápiás lehetőséget kínálunk föl (súlyosabb elmaradás esetén). A szülők támogatására az idei tanévben is beindítottuk a „Szikrák” szülőcsoportot, mely a kommunikáció támogatására a beszédindító terápia kiegészítésére ad javaslatokat a szülőknak, adott esetben azonban még a terápiás támogatást is helyettesítheti. Kevesen jelentek meg, nehéz volt megszervezni és a motivációt felkelteni.

Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladattal közösen bölcsődei prevenciós programunkat folytattuk jelen tanévben a Kéki Törpi-kék Bölcsődében. Célunk volt a kora gyermekkori beszéd-, ezzel együtt a kognitív fejlődés támogatása a szülők aktív részvételével. A kisgyermeknevelők segítése a fejlődési mérföldkövek megismerésében, a figyelemfelkeltő, deficitre, vagy fejlődési késésre utaló jelek felismerésében. A szülői kompetenciák erősítése a fejlődés támogatásában. A tanév során 2 alkalommal szülőcsoport/előadások szervezésére került sor, melyet prevenciós gyermekfoglalkozások követtek.

A logopédiai tevékenység INYR-adminisztrációjának tervezett pontosítása, a szűrővizsgálatok korábbtól eltérő INYR-rögzítése a tanév során megvalósult. Az ellenőrzés megtörtént.

Az idei tanévben folytattuk az első osztályosok fonológiai tudatosság fejlesztésére irányuló nagycsoportos foglalkozásait. Megvalósított foglalkozásaink: Kemecei Arany János Református Általános Iskola, Demecseri Oktatási Centrum Berkeszi Tagintézménye. Megvalósító: Módyné Cselényi Mónika

Kiemelt feladatunk volt a tavalyi tanévben módosított egyéni fejlesztési terveink feltöltésének ellenőrzése, az esetleg felmerülő, szükséges korrekciók végrehajtása a tanév végén.

Az ellenőrzés megtörtént, a fejlesztési tervek hiánytalanul feltöltésre kerültek.

A „KOBÁK” logopédiai vizsgálóeljárás képzésen részt vett Fekete-Hankószky Enikő és Balogh Beáta logopédusok, bízunk abban, hogy a vizsgálóeljárás is beszerzésre kerül, mert használatára jelenleg nincsen lehetőségünk.

A terület erőssége: Az igényekre való gyors és hatékony reagálást tekintem a szakterület erősségének, illetve a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladattal való gördülékeny együttműködést. Kiválóan működik a szakterületek feladatellátásának elosztása, a logopédiai feladatok beépítése és ellátása a korai fejlesztésben, vagy a nyelvi késést mutató kliensek továbbítása a korai fejlesztésbe.

Fejlesztendő terület: fontosnak tartom a szülőedukáció formáinak továbbfejlesztését, mely nem kifejezetten a tartalomra irányul, hanem a szervezésre. A szülőtréning, vagy a bölcsődei prevenciós program megvalósítása rendkívül fontos, de a promótálás és népszerűsítés legalább akkora feladat. A fonológiai tudatosság fejlesztése a tapasztalatok szerint kevesebb eredményt mutat az első osztályban az előzetesen tervezetthez, vagy elvárthoz képest, ésszerű lehet az óvodai nagycsoportban való megvalósítása. Erre kidolgozott tematika áll rendelkezésre (Módyné Cselényi Mónika: Fonológiai tudatosság fejlesztése 5-6 éves gyermekek számára)

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 846 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 4 fő/ 63 óra

6.3. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

A korai fejlesztés tevékenységünkben feladatunknak jelöltük ki a diagnosztikai módszereink fejlesztését, valid, elfogadott és hatékony diagnosztikus eszköz használatát. Választásunk a BKFK SEED Fejlődési Skála alkalmazására esett, így három szakember végezte el (RRF-pályázatban) a használatára irányuló képzést, a pályázat keretében pedig sor került a teszt beszerzésére is.

Eddig hatékonyan és gördülékenyen tudtuk alkalmazni a tanultakat, a fejlődési skála kifejezetten jól alkalmazható az elmaradást mutató, nehezen vizsgálható (nem beszélő) populációban is. Javaslom az intézményi szakmai protokollba felvenni diagnosztikus eszközként.

**Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai
Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

A főigazgató által életre hívott, a korai fejlesztés és gondozás szakfeladatot megújító munkacsoport mindkét megbeszélésén részt vett Módyné Cselényi Mónika.

A terület erőssége: *A várólista megszüntetése és az azonnali ellátás óriási erősségünk, ehhez azonban olykor a logopédiai ellátásba vagy a nevelési tanácsadásba való továbbítást használjuk (szakmailag indokolt módon).*

Fejlesztendő terület: *A szülői motiváció felkeltése és erősítése sokkal hatékonyabbá és gazdaságosabbá tenné munkánkat. Ennek érdekében javasolt a pszichológus szakemberrel szülőcsoportok indítása a tanév elején, illetve az ellátási formák szülőkkel való egyeztetése (szülőedukáció).*

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 24 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 3 fő/ 31 óra

6.4. Gyógytestnevelés

Ellátási területünk továbbra is a Kemecei Arany János Református Általános Iskola és AMI és a Kéki Petőfi Sándor Általános Iskola, illetve az új belépő Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium, Általános Iskola, AMI (11 fős gimnáziumi létszámmal). Az ellátáshoz szükséges adatszolgáltatás megérkezett. Minden arra rászoruló kliens ellátást kapott, az új belépő miatt szükségessé vált túlmunka elrendelésére engedélyt kaptunk (Papp Mihály heti 2 óra).

A terület erőssége: *A beérkező igények szerinti megvalósítás, valamennyi jelzett és regisztrált rászoruló tanuló ellátást kap.*

Fejlesztendő terület: *Az óraszámok növelése a jogszabályban előírt keretek biztosítására.*

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 235 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 1 fő/23 óra

6.5. Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása

A megyei kiemelt feladatok egyike a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozására irányuló szakfeladatra fókuszál, így a tanévben kiszélesítettük tevékenységünket, valamint a kapcsolatainkat, együttműködésünket is.

2025. szeptember 20-án a Magyar Tehetséggondozó Társaság és a szervező Vásárhelyi László Református Alapfokú Művészeti Iskola és a Nyíregyházi Egyetem, mint házigazda együttműködésével megrendezésre került az MTT 35. Országos Konferenciájára, melyen Kácsor-Ferkó Enikő tagintézmény igazgató-helyettesként tartott előadást a „Tehetséggondozó Versenyek szervezése a Kemecei Tagintézményben HH/HHH-s területen élő gyermekek körében” címmel.

A megelőző tanévek tapasztalatai és eredményei alapján az idén is levelező tehetséggondozó versenyt hirdettünk. Az általános iskola 2.- és 3. osztályosai számára szövegértés/feldolgozás tekintetében állítottunk össze magyar népmesék felhasználásával feladatlapokat (5-5 db), melyeket kb. havonta küldtünk meg az intézmények vezetőinek és elektronikusan vártuk vissza. A kiértékelést követően a tehetséges, vagy érdeklődő és igyekvő gyermekek számára egyéni visszajelzést adtunk, csoportos (osztályszintű) jutalomban részesítettük őket, ünnepélyes eredményhirdetést tartottunk. Díjazottak: 2. osztály: 5 fő, 3. osztály 6 fő.

A 4-6 éves óvodások számára „Mesében mondom el” címmel rajzversenyt hirdettünk a járás óvodáiban, melyre kedvenc magyar népmese illusztrációival lehetett pályázni 4, 5, és 6 éves korosztályban. A verseny zsűrizésére Kerülő Ferenc tanár urat kértük föl, aki a Kemecei Arany János

**Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai
Szakszolgálat Kemecsei Tagintézménye**

Református Általános Iskola, AMI művész-tanára. A beérkezett pályamunkák száma: 15 óvodás, 12 iskolás.

Szintén magyar népmeséket alapul véve mesemondó versenyt hirdettünk nagycsoportos óvodások és 1. osztályos tanulók számára, akik előválogatását kollégáink az intézményekben helyben végezték el. A döntőre és az ünnepélyes eredményhirdetésre a tagintézmény székhelyén került sor március 30-án. A döntőn résztvevők száma: 15 fő.

A tehetséggondozó programunkkal igyekeztünk az idősebb korosztályt is megcélozni, mert eddig többnyire csak az óvodás és kisiskolás korosztályt érintettük. Az általános iskola 4. osztályosainak meseíró versenyt hirdettünk meg, melyeket elektronikusan lehetett beküldeni, az eredményhirdetés pedig a mesemondó verseny keretében történt március 30-án. Az beküldött pályamunkák száma: 10.

A járásban (Vasmegyeri székhellyel) működő Tomsits Rudolf Alapfokú Művészetoktatási intézmény képviselőjével karöltve a Vasmegyeri Mesevár Református Óvodában zeneovi foglalkozást szerveztünk két csoportban, melyen Módyiné Cselényi Mónika és a zenetanár (Módy Virág) együtt vett részt. A foglalkozások célja a nyelvi fejlesztés ötvözése a zenei nevelés eszközeivel, de nem titkolt cél a tehetségazonosítás sem.

Jó gyakorlataink összefoglalásaként szakmai anyagot készítettünk, mely által a megyei intézményi célhoz kapcsolódunk. A 2026. május 5-i igazgatótanács értekezleten anyagunkat be is mutattuk.

A terület erőssége: a rendelkezésre álló humánerőforráshoz képest (1 fő/1 óra) igen nagyszámú gyermek/tanuló bevonása az ellátásba. Népszerű programok hirdetésének hagyománnyá alakítása. A tevékenységbe, annak logisztikai és tartalmi feladataiba is szakszolgálati titkárunkat vontuk be.

Fejlesztendő terület: az ellátás kiszélesítése a felső tagozatos korosztály irányába (pl. szövegértés, szövegalkotás verseny).

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 269 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 1/1 óra (nem ebben a keretben történt az ellátás)

6.6. Szakértői bizottsági tevékenység

A megyei éves tervezés másik kiemelt feladata a szakértői bizottsági tevékenységre fókuszált, a jogszerűség felülvizsgálatára, az adminisztrációs pontosítására.

A megelőző tanévben a megyei szakértői bizottság felől panasz érkezett a járási szakértői bizottságunk tekintetében azzal kapcsolatban, hogy a nem beszélő, vagy erőteljes nyelvi elmaradást mutató gyermekek/tanulók képességvizsgálatát nem végezzük el, kizárólag gyógypedagógiai vizsgálatot, vagy dokumentumelemzést végzünk. A problémajelzés mentén nonverbális képességvizsgáló eljárás beszerzése és a használat bevezetése volt a feladat. Nonverbális teszt beszerzése nem valósult meg, a hiány jelzése megtörtént.

A szakértői bizottsági szakvéleményi protokollunk (séma) bár megyei koordináció által meghatározott, kötött elemeket tartalmaz, némi egyéni formai és tartalmi elemeket nem nélkülözhet. Ezt frissítendő, a szakterületen dolgozó új kollégákat is segítő mondatbankot állított össze Nuszer Éva gyógypedagógus.

A tankötelezettség teljesítésének megkezdésével kapcsolatos szakértői vizsgálatok előkészítése érdekében az érintett gyermekekről terápiás tapasztalatot adtunk a szülőnek, melyet a szeptemberi szakterületi véleménnyel a kérelemhez csatolva talán elkerülhető a szakértőként való kirendelés, a

**Tanév végi szakmai beszámoló 2025-26. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai
Szakszolgálat Kemecei Tagintézménye**

gyermek újabb vizsgálata. Tapasztalatom szerint az Oktatási Hivatal valamennyit elfogadta, a jövőben ezért ez járható út lehet. Vizsgálataink száma: 33.

A szakértői bizottsági tevékenységünk kapcsán tavalyi tanévben visszaérkezett elégedettségmérés problémát jelez a diagnózisok tekintetében, azok pontossága, elfogadhatósága szempontjából. Ezt tisztázandó az intézmények vezetőinek tájékoztató előadást szervezett 2026. novemberében Módyiné Cselényi Mónika, melyen a járás nevelési-oktatási intézményei közül 6-an képviselték magukat.

Az INYR-adatrögzítés megyei szinten tapasztalt eltérései miatt a tanév során fokozott figyelmet szenteltünk a szakértői bizottsági ellátások adminisztrációjára. Feladatunk volt az első felülvizsgálatok **hivatalból történő szervezésének** megvalósítása, melyre vonatkozó adminisztratív feladataink a következők voltak:

- a felülvizsgálat évének pontos rögzítése (ellenőrizve)
- az adatszűrés (megvalósítva 2025. októberben)
- az intézmények értesítési rendjének kidolgozása.

A terület erőssége: A szakterület erősségének tartom a jogszabályban előírt határidők tartását és a szülőkkel való eredményes kommunikációnak köszönhetően a vizsgálati eredmények elfogadásának gyakorlatát. Jelen tanévben egyetlen fellebbezésünk, vagy el nem fogadásunk nem volt.

Fejlesztendő terület: Fontosnak tartom a szakértői vélemények kohéziójának erősítését (az előzmények rövid összefoglalását a teljes közlés ellenében), valamint a kötelező, hivatalból történő felülvizsgálatok időben való ütemezését a tanév során.

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 178 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 4 fő/17 óra (esetként más szakemberek bevonása is megvalósul)

6.7. Hiányzó ellátások indoklása, megoldási javaslatok

Jelentős számú ellátatlan kliens nem volt a rendszerünkben. Megjegyzem azonban, hogy az igen nagy számú nem beszélő és a szociális illeszkedés terén minőségi eltéréseket mutató klienseink rendkívül nagy száma miatt a következő tanévtől az ellátásban óraszám-növekedésre van szükségünk. Akár a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, akár a logopédia vagy a nevelési tanácsadás szakfeladaton jelennek meg az említett kliensek, ellátásuk többletfeladatot jelent.

7. Egyéb elvégzett feladatok

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a tanév elején felállított intézményi, vezetői és arra reagáló pedagógusi TÉR célokat megvalósítottuk, annak ellenére, hogy annak értékelése már nem szükséges, az elvégzett munka méltánylása végett visszajeleztem a kollégáknak. Egyenlő arányban osztottuk szét, s vállaltuk el a közösségépítés feladatait (karácsonyi ünnepség, kirándulás, színházlátogatás), a szakmai újításokat (új szűrőeljárás, szakvéleményi-, szakterületi véleményi séma, a főleg diagnosztikus jellegű tudásmegújítás feladataival együtt (DPV, SEED, NILD). Közös munkánk eredményét, a tehetséggondozásban összeállított jó gyakorlatunkat bemutattuk és prezentáltuk. Az elmúlt tíz évben végzett munkát, fejlődésünk ívét, elért eredményeinket a jubileumi szakmai konferencián bemutattuk.

8. Vezetői összefoglaló

A 2025-26-os tanévben a megelőzővel azonos humánerőforrással gazdálkodtunk a szintén azonos méretű ellátási területünkön. Az idei **tanév erősségének** a munkánk minőségi változását, javítását tekintem. Nem láttunk el több klienst, nem nőtt az esetforgalmunk sem, de a tavalyihoz hasonló megjelenések mellett idén a tartalmi megújításra törekedtünk. Átalakítottuk diagnosztikus eszközüket (pedagógiai szűrőeljárás az ötévesek részére), felfrissítettük szakterületi véleményeink tartalmát és a járási szakértői bizottsági szakvéleményeink tartalmi megújítása érdekében mondatbankot állítottunk össze. Összefoglaltuk a töretlenül megvalósított tehetséggondozó programunk tartalmát, előzményeit, elméleti háttérét, tapasztalatait, hogy azt tagintézményi jó gyakorlatként publikáljuk. A **tanév lehetőségének** értékelem, hogy valamennyi szakemberünk továbbképzésen vett részt az RRF-1.2.4-25-2025 projekt keretében finanszírozva, melyek zöme diagnosztikus és terápiás eszköztárunk bővítését szolgálta. A projekt keretében számos fejlesztő eszközt tudtunk vásárolni, mely szintén új lehetőségeket nyit meg a külső helyszínen végzett terápiák esetén is. A 2025-26. **tanév** magasan kiemelkedő **veszélyét** a nyelvi és szociális területen elmaradó fejlődést mutató, sok esetben autisztikus tünetekkel jelentkező kliensek nagy számában látom, pontosabban a humánerőforrásaink extrém kihasználásában, mely ebben a formában és mennyiségben a továbbiakban kiegészítéshez és a munka minőségének romlásához vezethet. Ehhez kapcsolódik elképzelésem, mely egy újabb **lehetőség** volna az eredményes munkára, mégpedig a szakemberek specifikációja. Fontos volna, hogy ne dolgozzon minden szakember több szakterületen is, hanem a korai beszédindításra, az ezzel kapcsolatos diagnosztikára és autizmus spektrum szakos pedagógus híján a szociális képességek zavarainak vizsgálatára és terápiájára szakosodjon, abban járatosná váljon valamely szakemberünk.

Kemece, 2026. július 3.


Módyiné Cselényi Mónika
tagintézmény-igazgató

